

令和6年度

# まくらざき 家庭教育手帳

## 家庭学習ガイドブック



「まくらざき家庭教育手帳」は  
スマホやパソコンでも御覧いただけます！！



「さばらん海」のマスコットキャラクター：「キバッチョ」

「さばってます！」「もときばれ！」という意味がこめられています。

枕崎市教育委員会

# も く じ

1	家庭学習ガイドブックとは？	1
2	家庭学習の前に・・・	2
3	家庭学習以外にも取り組んでほしいことがあります！	3
○	書いてみよう①！ 1日のタイムスケジュール	4
□	小学生・中学生のみなさんへ（学習の進め方）	5
◇	家庭学習の流れ（小・中学生共通）	6
※	保護者の皆さんへ	7
◎	<b>小学校1・2年生の学しゅう</b>	<b>8～9</b>
	国語 : ステップ1・2	8
	算数 : ステップ1・2	9
◎	<b>小学校3・4年生の学習</b>	<b>10～13</b>
	国語 : ステップ1・2	10
	算数 : ステップ1・2	11
	社会 : ステップ1・2	12
	理科 : ステップ1・2	13
◎	<b>小学校5・6年生の学習</b>	<b>14～17</b>
	国語 : ステップ1・2	14
	算数 : ステップ1・2	15
	社会 : ステップ1・2	16
	理科 : ステップ1・2	17
◎	<b>中学校1・2・3年の学習</b>	<b>18～22</b>
	国語 : ステップ1・2	18
	数学 : ステップ1・2	19
	社会 : ステップ1・2	20
	理科 : ステップ1・2	21
	英語 : ステップ1・2	22
※	その他にも家庭で取り組んでほしいこと	23
4	中学生の皆さんへ	24
☆	家庭学習の充実に向けて①（1・2）	25
☆	家庭学習の充実に向けて②（3・4・5）	26
☆	家庭学習の充実に向けて③（6）	27
○	書いてみよう②！「1週間の生活リズムチェックシート」	28～30
●	本に親しもう	31～36
◎	枕崎について知ろう①「1 勉学の道 ～小原國芳～」	37～39
◎	枕崎について知ろう②「2 枕崎は殆ど全滅に瀕したり ～枕崎大空襲～」	40～41
※	令和6年度生涯学習課関係の行事について（予定）	42～43
☆	親として知っておきたいこと	44



別府校区の風景

この手帳は、子供たちの健やかな成長を願い、よりよい家庭教育について、親子で考え、一緒に行動していくことを応援するために作成しました。

悩んだり、困ったりしたときに手にとってもらえることを願っています。また、家庭はもちろんのこと、学級PTAや家庭教育学級などでも、ぜひ積極的に活用していただけるとありがたいです。

# 1 家庭学習ガイドブックとは？

## 授業と家庭学習で確かな学力を身に付けさせましょう！！

枕崎市内の小・中学校では、子供たちの学力の向上をめざして、授業の改善・充実に取り組んでいます。学校で学んだことをしっかりと身に付けるために、家庭学習は欠かせません。

「まくらざき家庭教育手帳 家庭学習ガイドブック」は、家庭学習の道標となるように作成しました。毎日少しずつでも家庭学習をすることが、生涯にわたって自ら学び、豊かで幸せな未来をひらくことにもつながります。

家庭学習が習慣化して自主的に取り組むことができるよう、ご家庭におかれましては、以下の点をご理解いただき、「まくらざき家庭教育手帳 家庭学習ガイドブック」を活用していただければ幸いです。

### (1) 家庭学習の道標

「自主学習ってどんなことをすればいいの？」と迷ったことはありませんか。この手帳は、教科ごとに、自主学習のヒントを紹介しています。ステップ1はその教科を苦手としている人、ステップ2はその教科を得意としている人に向けた内容になっています。これらを参考に学習に取り組ませてみましょう。そして、時々、学習方法が自分に合っているか先生に見てもらいなどして、子供たちに合った自主学習ができるようにしてください。

### (2) 家庭での学習習慣の定着

子供たちは放課後、そして帰宅後もいろいろな活動を行っていて、なかなか忙しい生活を送っています。その中で、毎日決められた時間に家庭学習を行うことは大変ですが、家庭学習を習慣化することはとても重要なことです。家庭学習の継続こそ、現在と将来の学力の基礎を固め、発展させていくために大いに役立つものです。

枕崎市では、「家庭学習 40・60・90・120 運動」(※ 1 ページ下に説明があります。)に取り組んでいます。各学年の家庭学習時間を参考に、子供たちに合ったやり方を見つけて、励ましてあげてください。

### (3) 自主的な家庭学習

小・中学校では、学校から宿題が出されたり、自主学習のノートの提出が求められたりすることが当たり前ですが、高校では、自分に必要な学習を自ら探して取り組むことが求められます。高校生になったときに予習・授業・復習のサイクルで自ら学習に取り組むことができるように、自主的な学習を習慣化しておく必要があります。「今、必要な学習は何か」「どのように学習するとよいか」を考え、実行する力を身に付けてほしいものです。

与えられた宿題に取り組むことから始めて、徐々に自主的な学習を増やしていきましょう。9年間かけて、子供たちが自主的に学習に取り組む力を身に付けられるよう、学校と家庭の両サイドから支援していきましょう。

※ 1日の家庭での学習時間のめやす「家庭学習 40・60・90・120 運動」

● 1・2年生 → 40分以上

● 3・4年生 → 60分以上

● 5・6年生 → 90分以上

● 中学生 → 120分以上



## 2 かていがくしゅう まえ 家庭学習の前に・・・

☆ **自分で必ずできるようにしましょう！！**

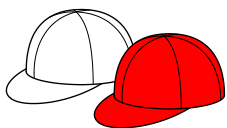
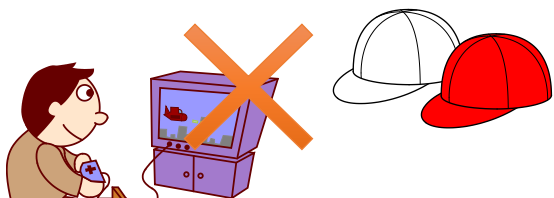
Check!  
☺

### かえ <帰ったら、すぐにやっしまおう！>

- せいふく ぼうし かたづ 制服や帽子は、片付けましたか？
- れんらくちょう せいかつ 連絡帳や生活ノートを見ましよう！
- プリントやお便りは出しましたか？
- さあ、べんきょう はじ 勉強を始めましよう！
  - ・ テレビやゲーム、スマホは消しましたか？
  - ・ ゆうわく ま 誘惑に負けないようにしましよう！！
  - ・ しせい 姿勢はいいですか？
  - ・ えんぴつ も かた ただ 鉛筆の持ち方は正しいですか？

【保護者の皆様へ】

- 学習で大切なことは、集中することです。
- 「時計の針が〇までに」「タイマーで〇分」など、徐々に学習時間を長くできるようにしていきましょう。
- 生活のリズムをつくり、家庭学習の習慣を付けましよう。



べんきょう お 勉強が終わったら・・・

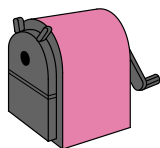
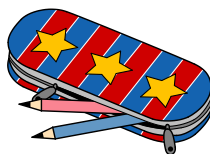
### あす じゅんび わす もの <明日の準備！忘れ物がないように！！>

Check!  
☺

- じかんわり しら 時間割は調べましたか？
- じゅんび もの 準備する物はいれましたか？
- えんぴつ けず 鉛筆は削りましたか？
- ふでばこ なかみ 筆箱の中身はそろっていますか？
- ハンカチやティッシュを入れましたか？

【保護者の皆様へ】

- 「整理整頓」「次の学習準備」は、学習の基本です。ランドセル・制服・教科書・ハンカチ・連絡帳などの置き場所を決めておきましよう。
- 一つ一つ自分でできるようになるまで、見守りつつ励ましてください。



はやね はやお ちようしょく きそくただ せいかつ おく <早寝・早起き・しっかり朝食！規則正しい生活を送りましよう！！>



### 3 家庭学習以外にも取り組んでほしいことがあります！

#### いえ なか <家の中で・・・>

- できることは自分でやりましょう。
  - ・ 靴並べ、食器運び、風呂掃除、上履き洗い…、いろいろあります。
  - ・ できることを増やしましょう。そして、続けましょう。
- 本を読みましょう。
  - ・ 「1日20分読書」に取り組みましょう。
  - ・ どんな本が好きですか。いっぱい読んでお気に入りの本を見つけましょう。
  - ・ 毎月23日は「親子読書の日」です。家族で読書に取り組みましょう。



#### 【保護者の皆様へ】

- 「ありがとう」「助かったよ」等、感謝の気持ちを伝えることで、やさしい気持ちと意欲が芽生えます。
- 手伝いを続けることで、責任感や忍耐力が養われます。家の仕事は、自立への第一歩です。

#### 【保護者の皆様へ】

- 読書をすると言葉が増え、「表現力」や「想像力」が豊かになります。
- 本が好きになるように、身近なところに本を置いたり、読み聞かせや親子読書などに取り組みましょう。
- 大人が読書をする姿を見せることは大切です。



#### ゲームやスマホをしすぎていませんか？

ゲームやスマホ等には、心の発達・脳の発達、知的能力・視力・体力などへの良くない影響が指摘されています。

機器を使用する時間や場所を、親子で話し合っ決めて、守りましょう。市校外生活指導連絡会共通理解事項及び市PTA連絡協議会重点事項「インターネット環境機器の使用は午後9時までとする」を守りましょう。

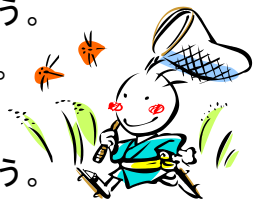


#### ちいき なか <地域の中で・・・>

- 人と遊びましょう。
  - 行事に参加しましょう。
  - 祭り、伝統行事、清掃活動…
  - 友だちと昔の遊びに挑戦しましょう。
- かくれんぼ、けん玉、竹とんぼ…など

#### しぜん なか <自然の中で・・・>

- 花や野菜を育てましょう。
- 生き物を育てましょう。
- 草花で遊びましょう。
- 星や月を見てみましょう。
- 自然の中で遊びましょう。

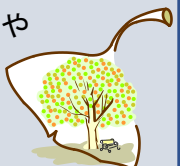


#### 【保護者の皆様へ】

- 機械で遊ばせるより、人と遊ばせましょう。
- 人とつながり、体を動かして遊ぶことは、体力だけでなく、協調性や忍耐力、そして思いやりの心を育て、生きる力を身に付けさせてくれます。
- 親子で地域の行事に参加して、大人も子供も、「顔」でつながり、「声」でつながり、「心」でつながりましょう。

#### 【保護者の皆様へ】

- バーチャルなものではなく、本物に触れさせましょう。五感が発達します。
- 自然の中には、子供の胸がときめく発見がいっぱいあります。また、自然の恵みや厳しさも学べます。「生きる知恵」を育む体験をたくさんさせましょう。



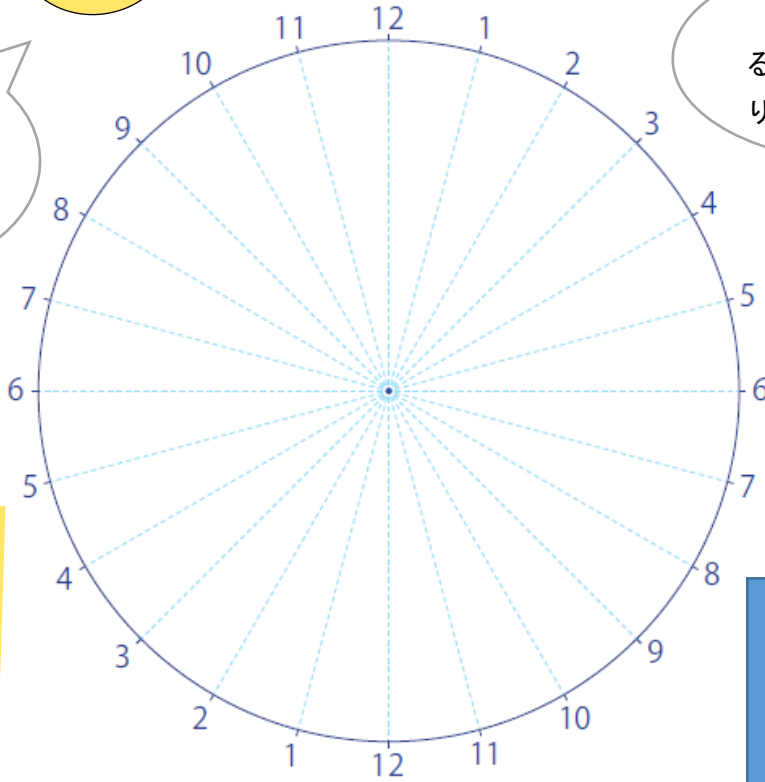
か  
書いてみよう①!

# にち 1日のタイムスケジュール

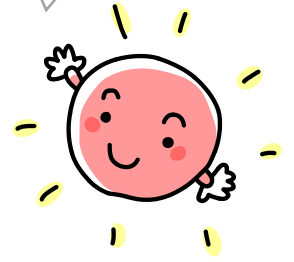
いつも



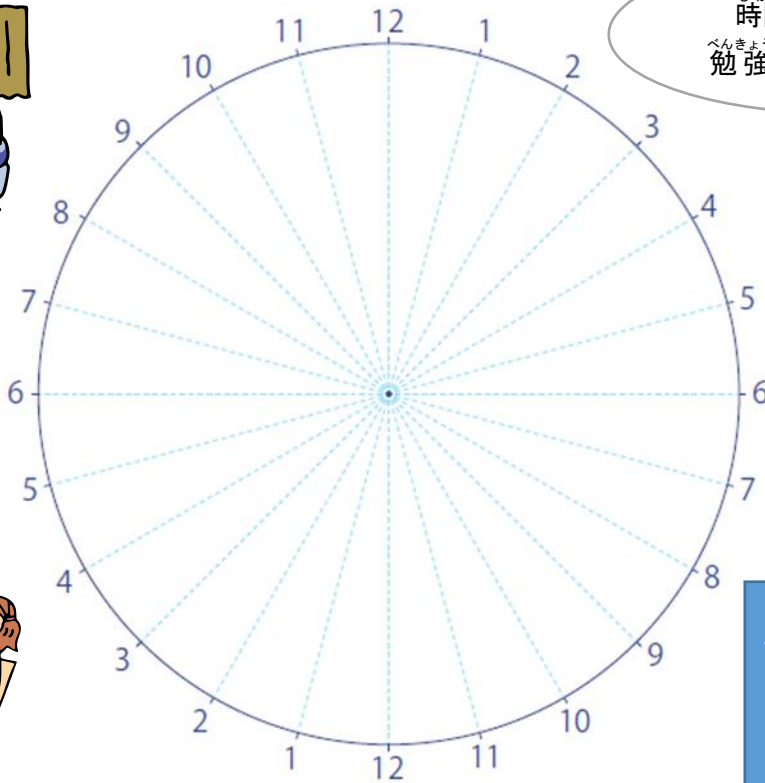
ときどき  
書き直して  
みよう!



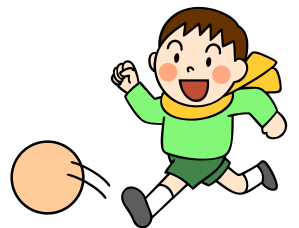
ちゃんと守れてい  
るかな?ときどき振  
り返ってみよう!



やす  
休み



時間を決めて、家で  
勉強しているかな?



べんきょうじ かん もくひょう  
勉強時間の目標  
ふん 分

# しょうがくせい ちゅうがくせい みな がくしゅう すず かた 小学生・中学生の皆さんへ（学習の進め方）



## 1 家での学習の流れ【学校から出された宿題から自主学習へ！】

ステップ1…まず、学校から出された宿題をしましょう。

ステップ2…次に、自主学習（復習や学習ノート作りなどを）しましょう。

※ 「まくらざき家庭教育手帳」の8ページから22ページを参考にしましょう。

ステップ3…最後に、次の日の学習の準備をしましょう。

## 2 学習する時間のめやす【40・60・90・120を達成しよう！】

小学校1～2年 … 40分      小学校3～4年 … 60分

小学校5～6年 … 90分      中学校1～3年 … 120分

## 3 気を付けること【学習に取り組む環境も大切です！】

- 部屋の中や机の中などを整理し、学習しやすい雰囲気をつくりましょう。
- 家では、必ず学習の時間を確保しましょう。（毎日の積み重ねが大切です。）
- 毎日続けて（めやすの時間以上）学習しましょう。
- テレビを見ながらなど、「ながら」学習をせずに、集中して学習に取り組みましょう。（スマホやゲーム機は、学習の前に片付けましょう。）
- 「早寝・早起き・朝ご飯」を心がけ、規則正しい生活を送りましょう。

## 4 「まくらざき家庭教育手帳」の自主学習での活用の仕方

- 各教科の進め方の内容は、「ステップ1」と「ステップ2」に分けています。
- 「ステップ1」の学習からスタートし、「ステップ2」の学習へと進んでいきましょう。

# かていがくしゅう おも なが しょう ちゅうがくせいきょうつう 家庭学習の主な流れ（小・中学生共通）

◎ 家で勉強する時刻を決めておきましょう。

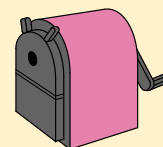
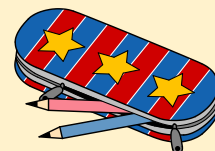
毎日できるだけ同じ時刻に始めるようにしましょう。それを習慣付けていくと、勉強を無理なく続けていくことができます。

## 1 最初に、宿題をします。

今日学校から出された宿題を全て終わらせます。

(例) 日記文 (生活日記)

ひらがな・カタカナ・漢字の練習・英単語の練習  
学校で配られた学習プリント・ドリル・ワーク等の課題



## 2 次に、自主学習を進めていきます。

(1) 復習は、習ったその日のうちにします。

まず、今日授業で学習した内容を、教科書やノートで振り返ってみましょう。

(例) 教科書にアンダーラインを引いたところをもう一度チェックしてみましょう。

授業の板書を記録したノートを見ながら、学習した内容を振り返ってみましょう。

(2) 時間に余裕があるときは、予習にも挑戦します。

(例) 教科書の中にある例題を解いてみましょう。(算数・数学)

用語について調べてみましょう。(社会・理科)

明日学習する予定の教科書の内容を読むだけでも、立派な予習になります。

## 3 最後に、明日の学習の準備をします。

学習する道具の忘れ物がないようにしましょう。

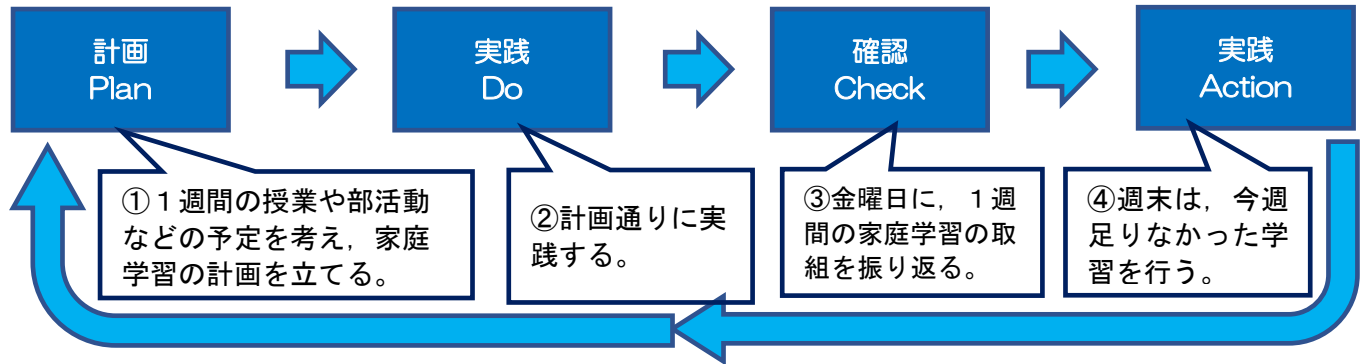
(学級週報で確認します。)





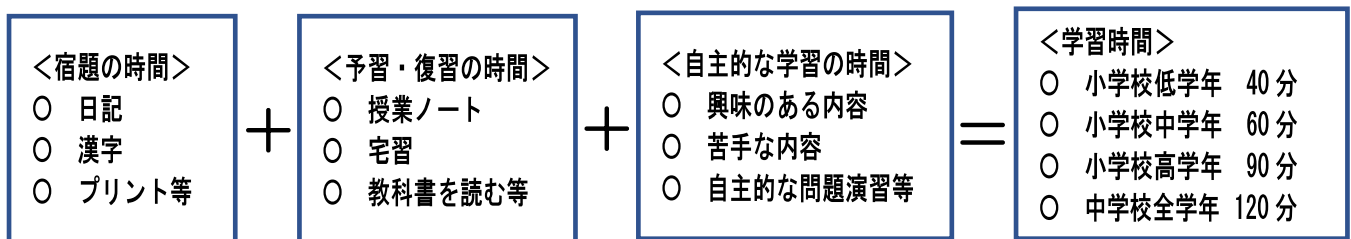
## ① 家庭学習のPDCAサイクルを確立させましょう！

◎ 家庭学習のPDCAサイクルを確立させましょう。小学校低学年であっても、家庭でしっかり支えてあげることで取り組むことができます。子供の発達段階に応じながら、各自実践させていきましょう。



## ② 「内容」と「量」を考え、目標の家庭学習時間を確保しましょう！

◎ 家庭学習に毎日取り組む習慣を身に付けさせるためには、家庭学習の内容と量を考える必要があります。また、授業の復習だけではなく、学期や学年を超えた復習を意図的に取り組んでいくことで、知識の確実な定着にもつながっていきます。家庭学習にかかる時間は、児童・生徒によって大きく異なるので、実態に応じて方法を工夫していきましょう。



## ③ 1日の計画を立てさせましょう！

家庭学習の時間を確保できるようにしましょう。

◎ 子供たちは、スポーツ少年団や部活動、習い事などがあり、それぞれ生活スタイルが異なります。40・60・90・120の時間を確保するためにも、自分のその日の予定等と考えながら計画を立てることで、自主的に家庭学習に取り組みやすくなります。

## ④ 1週間の計画を立てさせましょう！

1週間の見通しをもたせましょう。

◎ 学校行事や週末の予定なども考えて、1週間の計画を立てさせましょう。特に、中学生は定期テスト前など、テスト範囲や1日当たりの分量などを考えて計画を立てることで、効果的な家庭学習になっていきます。



# 算数

## ステップ1

- ① これまでの学しゅうでまちがえたもんだいをもう一度とこう。
- ② 計算のし方をノートに書こう。
- ③ 算数の用語をおぼえよう。
- ④ かけ算九九を声に出してくりかえし読もう。
- ⑤ 三角じょうぎやじょうぎを使って、ならった図形やもようをかこう。



## ステップ2

- ① じゆぎょうでならったことをもとにして、もんだいを作ろう。
- ② 教科書のれんしゅうもんだいとこう。
- ③ みの回りから算数にかんけいするものを見つけてしらべよう。
- ④ 数の読み方や書き方をれんしゅうしよう。
- ⑤ くり上がりやくり下がりに気をつけて、2けたまでのたし算・ひき算を正しく計算できるようにしよう。
- ⑥ 正しく計算することができるようになったら、つぎは少しずつはやく計算することができるようにしよう。
- ⑦ かけ算九九をすらすら言えるようにれんしゅうしよう。

### ノートのれい

きょうかしよ 22 ページ

II けいさんをしまししょう。

①  $17 - 9 = 8$     ②  $15 - 7 = 8$

③  $11 - 4 = 7$     ④  $12 - 7 = 5$

教科書 30 ページ

めあて

● 6 のだんをおぼえよう。

$6 \times 1 = 6$	六	一	が	6
$6 \times 2 = 12$	六	二		12
$6 \times 3 = 18$	六	三		18
$6 \times 4 = 24$	六	四		24
$6 \times 5 = 30$	六	五		30
$6 \times 6 = 36$	六	六		36
$6 \times 7 = 42$	六	七		42
$6 \times 8 = 48$	六	八		48
$6 \times 9 = 54$	六	九		54

<テスト:ふくしゅう>

③ あめが1ぶくろに7こずつ入っています。9ぶくろでは、何こになりますか。

(しき)  $7 \times 9 = 63$

(回) (答え) 63こ

④ 下のブロックは、どんなかけ算のしきをあらわしていますか。つぎの中からえらびましょう。

①  $5 \times 3$     ②  $7 \times 2$     ③  $7 \times 3$  (答え) ③

⑤ 色紙が50まいありました。そのうち16まいつかいました。のこりは何まいですか。

(しき)  $50 - 16 = 34$

(回) (答え) 34まい

けいさんドリル3

II ( ) の中にすうじをかこう

① 99より1大きいかず  $100$

② 60より1小さいかず  $59$

③  $2 - 4 = (6)$      $8 - 10 = (2)$

④  $(60) - 70 = (80)$      $90 - 100 = (10)$

⑤  $16 - 18 = (20)$      $22 - 24 = (2)$

教科書 10 ページ

II ひっ算をしよう。

①  $17 + 35 = 52$     ②  $24 + 48 = 72$

$\begin{array}{r} 17 \\ + 35 \\ \hline 52 \end{array}$      $\begin{array}{r} 24 \\ + 48 \\ \hline 72 \end{array}$

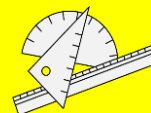
③  $73 - 25 = 48$     ④  $92 - 43 = 49$

$\begin{array}{r} 73 \\ - 25 \\ \hline 48 \end{array}$      $\begin{array}{r} 92 \\ - 43 \\ \hline 49 \end{array}$

【算数の文しょうもんだいをといてみよう。】

- ① 文しょうもんだいのもんだい文を書きます。
- ② しきを立てます。
- ③ 計算をします。(ひっ算も、けさずにかならずのこそう。)
- ④ 答えを書きます。【れい】(答え) → 線を引く(れい) Oまい, O回, Ocm, Om → たんいも書きます。

※ 図をかいて、分かりやすくまとめてみよう。



- くり上がりやくり下がりがあるひっ算は、そのあとをしっかりとのこしておこう。
- べん強したことを何でもふりかえることのできるノート作りをしよう。



- おわったら、自分で答え合わせとやりなおしをして先生にノートを出そう。



ステップ1

- ① 音読…今、勉強しているところを読もう。
- ② 文字…習った漢字や熟語をノートにていねいに書こう。
- ③ 視写…教科書の文や詩、お話などをノートに書き写そう。
- ④ 読書…いろいろな種類の本を読もう。



ステップ2

- ① 暗唱…短歌・俳句・ことわざなどを覚えよう。
- ② 文字…習った漢字の意味を調べ、熟語を使って短文を作ろう。
- ③ 日記・作文…自分でテーマを決めて書こう。  
(ニュースや身の回りの事からなどから)
- ④ 読書…読み終わったら、感想を書いたり内ようについて家族と話したりしてみよう。

ノートの例	談 ダン	倍 バイ	福 フク	新出漢字	漢字 ※ チェック とめ・はね・はらい・おれ・まがり	つくり つくりが、おまかな意味を表すこと	へん 意味を表す部分のこと	慣用句 温泉で、羽をのぼす。意味 自由にのびのびすること	ま 漢字は、はるかにむかしの日本に生れた	文 字が、ありませんで、日本の中国で使われ	し の日本は、なりの中国で使われ	い た漢字を使っ、日本語を書き表	よ うに漢字を使っ、日本語を書き表
苦心暑苦 りを苦し 切苦し ため苦し 顔る病 苦し 水し	相談 会談	二倍 何倍	幸福 苦し										

○ 漢字の読みは、音読み・訓読み（音訓）の区別がしっかりできるようにしよう。

- 視写と暗唱を組み合わせながら、教科書の文章を覚えてみよう。文の表現を自分のものにできるといいね。
- 教科書に出てくる言葉の意味を調べて、ノートに分かりやすくまとめてみよう。
- 新出漢字に関係するいろいろな言葉を集めて、日記や作文の中でも使ってみよう。

- 教科書の中で使われているいろいろな慣用句をさがし出して、短文作りにも取り組んでみよう。調べた慣用句は、声に出しながら覚えよう。

- 「日記」「短文作り」「視写」などを書き終わったら、もう一度読み返してみよう。語句や文章の表げんにまちがいはなかったかな。



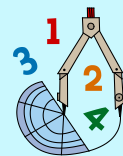
- 今日学習したことを、自主学習ノートにまとめながら自分で振り返ってみよう。



# 算数

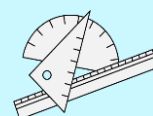
## ステップ1

- ① これまでの学習でまちがえた問題をもう一度とこう。
- ② じゅ業きょうの中で自信のなかった問題をもう一度とこう。
- ③ 計算かたのし方を書こう。  
(計算ドリルの問題をくり返しとこう。)
- ④ 算数の用語を覚えよう。  
(算数の大切な言葉を書いたり声に出したりして覚えよう。)
- ⑤ 三角定規・コンパスを使って、習った図形ずけいやも様ようをかこう。



## ステップ2

- ① じゅ業で習ったことを使って問題を作ろう。
- ② 教科書の練習問題をしよう。
- ③ 身の回りから算数に関係するものを見つけて調べよう。  
(物の長さ・場所の広さ・時間の長さ)  
(じゅ業で習った図形やも様)



※ 二等辺三角形・正三角形・平行四辺形・いろいろなも様よう

### ノートの例

① 次の時ときをまとめてみよう。

① 午前9時25分から50分後  
(午前10時15分)

② 午後5時40分から45分前  
(午後4時55分)

※ 午前・午後 → わすれられない

③ 362 - 224 の筆算ひっ算のしかた

$362$	$362$	$362$
$-224$	$-224$	$-224$
$8$	$38$	$138$

④  $12 - 4 = 8$      $5 - 2 = 3$      $3 - 2 = 1$

※ 3けたのひっ算も、2けたのときと同じしくみで考えられる。

① 今日の学習のまとめ

3000と4000の間にある数を約何千と表すには、百の位の数字が、0, 1, 2, 3, 4のとき、約3000

5, 6, 7, 8, 9のとき、約4000とします。

このようにしてがい数がいすうで表す方法を、四捨五入しつごにゅうといいます。

↓ 百の位の数字を四捨五入する。

3361	3815
すべて0にする。	すべて0にする。
約3000	約4000

↑ 大きくなる

テストの復習

① 次の計算をしよう。

- ①  $1\frac{1}{2} + 2\frac{1}{2} = 3\frac{2}{2} = 3$
- ②  $3 + 3\frac{1}{2} = 6\frac{1}{2}$
- ③  $1\frac{1}{2} + 2\frac{1}{2} = 3\frac{2}{2} = 4$     ※  $\frac{2}{2} = 1$  (くり上げる)
- ④  $3\frac{2}{2} - 2\frac{1}{2} = 1\frac{1}{2}$
- ⑤  $1\frac{2}{4} - \frac{3}{4} = \frac{4}{4} - \frac{3}{4} = \frac{1}{4}$     ※  $\frac{4}{4} = 1$  (くり下げる)
- ⑥  $6\frac{2}{7} - 4\frac{4}{7} = 5\frac{2}{7} - 4\frac{4}{7} = 1\frac{4}{7}$     ※  $\frac{2}{7} - \frac{4}{7} = 1$  (くり下げる)
- ⑦  $8 - 1\frac{2}{7} = 7\frac{7}{7} - 1\frac{2}{7} = 6\frac{5}{7}$     ※  $\frac{7}{7} = 1$  (くり下げる)
- ⑧  $4 - 2\frac{1}{2} = 3\frac{2}{2} - 2\frac{1}{2} = 1\frac{1}{2}$     ※  $\frac{2}{2} = 1$  (くり下げる)

(帯分数と仮分数になおして計算することもできます。)

- ⑨  $1\frac{2}{3} + 2\frac{1}{3} = \frac{5}{3} + \frac{4}{3} = \frac{9}{3} = 3$
- ⑩  $6\frac{2}{7} - 4\frac{4}{7} = \frac{44}{7} - \frac{28}{7} = \frac{16}{7} = 2\frac{2}{7}$

※ 考え方でまとめてみよう。

○ 今日学習したことを、その日のうちに自主学習のノートにもまとめてみよう。算数の用語や学習の中で大切なところは、朱書きしゆにしたり線を引いたりしよう。また、自分で学習のまとめまでしてみよう。

○ くり上がりやくり下がりなどのある計算のあとは、そのまま消さずに残しておこう。

○ ひっ算は、位をそろえ、小数点もわすれないようにしっかりと書こう。

○ 答えだけではなく、と中の計算も書こう。

○ 終わったら、自分で答え合わせとやりなおしをして先生にノートを出そう。

○ 学習したことを後で何度もふり返ることができるように、ノートはきれいにまとめるようにしよう。分からなかったことは、先生に何度もしつ問してみよう。



# 社会

## ステップ1

- ① 教科書や副読本を声に出して読もう。[3回以上]
- ② 地図記号カードを作ってみよう。
- ③ 自分で問題を作ってみよう。

## ステップ2

- ① 学校で学習したことを、もう一度 ノートに書いてみよう。
- ② 地図をかいてみよう。
- ③ 「社会科の用語」を使って、社会科のクイズを作ってみよう。
- ④ 家の人といっしょに社会科に関することを体けんしてみよう。
- ⑤ 家の人といっしょに枕崎市内をたんけんしてみよう。



※ 社会科の副読本を使って、枕崎市や鹿児島県のことをくわしく調べてみよう。

### ノートの例

地図記号 (示しているもの)	もともなったもの (由来)
文 → 小・中学校	漢字の「文」の形
ㄇ → 神社	神社にある鳥居の形
⚓ → 漁港	船のいかりの形
X → 交番	2本の警棒が交わる形
→ 田	いねをかり取ったあとの形

○ 地図記号をまとめるときは、もともなったもの (由来) もいっしょに書いておこう。

○ 覚えた地図記号を使って、わたしたちが住んでいる枕崎市の地図を作ってみよう。



○ 白地図を使って、自分だけの都道府県クイズを作ってみよう。

※ 47都道府県名を全部覚えることができるように、何度もくり返し声に出したり書いたりしてみよう。



教100ページ

119番に電話をかけると、どこに つながり、どこへれんらくが行く のでしょうか。

119番への電話 ⇒ 消防本部

消防しよ (消防自動車、救急車)

病院

けいさつしよ

ガス会社

電力会社 (水道課)

水道局

消防団

教45ページ

水源の森林のはたらき

森林には、木の根によって土や砂をおさえこみ、流れ出すのをふせくはたらきがある。

森林はダムのようなはたらきをするので、「緑のダム」ともいわれている。

※ 学習したことは、その日のうちにノートに整理しておこう。

教17ページ

○ 八方位

※ 図の八方位を

八方位という。

八方位の問題をつくろう。(例) ○○小学校の北東の方向にある大きな建物は、( )です。

○ 大切な社会科の用語は、自主学习ノートにもしっかりまとめておこう。



○ 自分がきょう味をもった学習については、教科書や副読本だけでなく、図書館の本やインターネットを使ってくわしく調べてみよう。



# 理科

## ステップ1

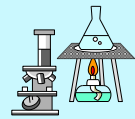
- ① 勉強したところの教科書を読もう。
- ② 教科書の「まとめ」を自主学習ノートに写そう。
- ③ 教科書にのっているこん虫や植物を、家でもさがしたり調べたりしてみよう。
- ④ じゆ業で学んだことを利用して、おもちゃを作ってみよう。  
(ゴム・風・じ石・電気のせいしつを使ったおもちゃ)

## ステップ2

◆ 学習ノートの見本の他にも、家にあるいろいろな物を調べてみよう。

### 【学校の実験の続きを行う例】

- ゴムの車の動くきより
- 鏡ではね返した光を重ねた場所の温度
- 金ぞくの実けん(電気を通すか?・じ石に付くか?)



### 【その他の例】

- 形が変わると物の重さは変わるのかどうかを調べよう。
- 自分の家の近くにいるこん虫を調べよう。

### ノートの例

○ こん虫を育てよう | のまとめ  
 (1) 育ち方 チョウ たまご → よう虫 → さなぎ → 成虫  
 (2) からだ チョウの成虫のからだは、頭、むね、はらの3つの部分からできていて、むねにあしが6本あります。  
 ・目、口、しっかくは、頭にある。・あしはらは、ぶしにあって、曲がる。  
 ・あしはねは、むねにある。  
 ※ このようななまを、**こん虫**といいます。  
 たしかめよう  
 1. チョウの育ち方やからだのつくりについて、まとめよう。  
 (1) モンシロチョウは、たまごから、どのように育ちましたか?  
 (たまご) → (よう虫) → (さなぎ) → (成虫)  
 (2) チョウのからだのつくりについて、( )の中に、当てはまる言葉や数字をかき入れよう。  
 チョウの成虫のからだは、(頭)、(むね)、(はら)からできていて、あしが(6)本あります。

○ <sup>ひつよう</sup>必要な場合は、図も使ってまとめよう。

○ 物のあたたまり方のまとめ  
 <実験のまとめ>  
 ○ 金ぞく — 金ぞくは、熱せられたところから順にあたたまっていき、やがて全体があたたまります。  
 ○ 空気 — あたためられた空気は、上に動きます。空気は、動きながら全体があたたまっていきます。  
 ○ 水 — あたためられた水は、上に動きます。水は、空気と同じように、重さながら全体があたたまっていきます。  
 たしかめよう  
 1. 金ぞく、空気、水のあたたまり方について、まとめよう。  
 (1) 金ぞく、空気、水は、それぞれ、どのようにあたたまりますか。下の①、②から、当てはまるものを選びましょう。  
 ① 熱せられたところから順にあたたまっていき、やがて全体があたたまります。→ (金ぞく)  
 ② 動きながら、全体があたたまっていく。→ (空気、水)

○ 大切な理科の用語は、**朱書き**にしたり線を引いたりするなどして、後から復習をすることができるようにおこう。

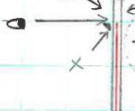
### しりょう

理科の調べ方を身につけよう

#### ○ 温度計の読み方

液の高さが変わらなくなったら、温度計と目と直角にして、温度を読みとる。

※ 温度計と目を直角にして読みないと、正しい目もりが読みとれない。



○ 「たしかめよう」で、単元のまとめとふり返りをしよう。

○ 理科の学習で必要な調べ方を身につけよう。  
(例) 温度計・方位じしん・星ざ早見など

○ 自分がきょう味をもったことを、夏休みの理科研究でもくわしく調べてみよう。



ステップ1

- ① 音読…今、勉強しているところを読もう。
- ② 文字…習った漢字や熟語をノートに書こう。
- ③ 視写…教科書の文や詩、お話などをノートに書き写そう。
- ④ 読書…いろいろな種類の本を読もう。



ステップ2

- ① 暗唱…短歌・俳句・ことわざ・故事成語などを覚えよう。
- ② 文字…習った漢字の意味を調べ、熟語を使って短文を作ろう。
- ③ 日記・作文…自分でテーマを決めて書こう。  
(ニュースや身の回りの事柄など)
- ④ 読書…読み終わったら、感想を書いたり話したりしよう。



ノートの例

複 技 新  
う わざ 出  
復 術 漢  
数 術 字

映 鏡 映  
しに画  
出映 映  
する 像

新映鏡映  
緑しに画  
が出映 映  
映する 映  
える 像

漢字 ※ チェック とめ・はね・はらい・おれ・まがり

物 一 一 一 一 一  
な の 日 の 年 の まで  
の く も の 間 の ない  
で ら な 中 間 物 の  
す 、 、 、 、 、 何 一 とな  
(私 た と あ る 使 う いて  
続) ち いる し こ す メ  
の う て う こ と すが  
生 人 が よ が 朝  
活 が と が な 起  
の 多 う か 起 ア  
中 いか 朝 器  
に の か 起 器  
入 か も っ き 機  
り も し た て 器  
こ し か と か は  
ん れ す い ら なく  
て ま る う 夜 なく  
い せ と 日 ね て  
る ん が る は

○ 今日授業で習ったことを、その日のうちにノートにまとめながらふり返ってみよう。

【学習の例】

- ※ 主語と述語
- ※ ことわざ・故事成語・慣用句
- ※ 敬語
- ※ 和語・漢語・外来語
- ※ 複合語
- ※ 短歌・俳句
- ※ 仮名の由来
- ※ 二十四節気 など

和語 (訓読み)

漢語 (音読み)

外来語 (カタカナ)

和語・漢語・外来語

↓ もともと日本にあった言葉。  
↓ ふるさと・過す・人多い  
↓ 古くに中国から日本に入ってきた言葉。  
↓ 帰省・相当・混雑・予想  
↓ 近代になり、主に欧米などを中心とした

国々から日本に入り、主に入ってきた言葉。テーマ

ラッ シュ ア パー ト ド ア テーマ

○ 世の中の出来事や身の回りの事について、自分の考えや意見を書いてみよう。

○ 日記や夏休み作文の題材にして、自分の考えや思いを積極的に書いてみよう。

※ 何度も復習しよう。

○ 漢字の読みは、音訓の区別がはっきりできるようにしよう。

○ 新出漢字ごとに調べた言葉や短文をまとめよう。

○ 教科書巻末の語句索引や辞典を使って、新出漢字を使ったいろいろな言葉を集めてみよう。

○ 「日記」「短文作り」「視写」などを書き終わったら、もう一度読み返してみよう。  
語句や文章の表現にまちがいはなかったかな。





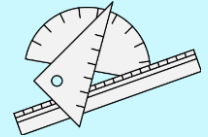
# 算数

## ステップ1

- ① これまでの学習で間違えた問題をもう一度解こう。
- ② 授業で自信のなかった問題をもう一度解こう。
- ③ 計算のしかたを書こう。(計算ドリルの問題をくり返し解こう。)
- ④ 算数の用語を覚えよう。
- ⑤ 三角定規・コンパスを使って図形や模様をかこう。

## ステップ2

- ① 授業で習ったことを使って問題を作ろう。
  - ② 教科書の練習問題を解こう。
  - ③ 身の回りから算数に関係するものを見つけて調べよう。  
(物の長さや場所の広さなどについて)
  - ④ 三角定規・コンパスを使って、作図をしよう。
- ※ 二等辺三角形・正三角形・円・台形・ひし形



### ノートの例

○ 今日の学習  
ある整数をわりきることのできる整数を、もとの整数の**約数**といいます。

いくつかの整数に共通な約数を、それらの整数の**公約数**といいます。

公約数のうち、いちばん大きい公約数を、**最大公約数**といいます。

□ 18と27の最大公約数は何でしょうか。(教科書109ページ)  
18 → (①, ②, ③, ⑥, ⑨, ⑮)  
27 → (①, ③, ⑨, ⑳)  
○ → 公約数 (答え) 9

□ 次の問題をとこう。(教科書P70)  
 $\frac{3}{4}m$ の重さが $\frac{2}{5}kg$ の棒があります。この棒1mの重さは何kgになるでしょうか。

(式)  $\frac{2}{5} \div \frac{3}{4} = \frac{2}{5} \times \frac{4}{3} = \frac{8}{15}$

重量  $\frac{8}{15}kg$   
長さ 1m

(答え)  $\frac{8}{15}kg$

○ どうしてその式になるのか、その理由も考えながら立式をしよう。

○ 図や表で考えてみよう。  
○ 学習のまとめもしっかりしよう。

○ 今日の学習のまとめ  
分数を分数でわる計算では、わの値が2倍、3倍、...になると、それにもなってずの値が1/2倍、1/3倍、...になるとき、「ずはxに**反比例**する」といいます。

□  $\frac{b}{a} \div \frac{d}{c} = \frac{b}{a} \times \frac{c}{d}$

○ 今日の学習のまとめ  
2つの数量xとyがあって、xの値が2倍、3倍、...になると、それにもなってyの値が1/2倍、1/3倍、...になるとき、「yはxに**反比例**する」といいます。

○ 今日学習したことを、その日のうちに自主学習のノートにもまとめてみよう。算数の用語や学習をする中で大切なところは、**朱書き**にしたり線を引いたりしよう。(用語は、意味を理解しながら覚えよう。)

テストの復習  
□ 48kmを30分で走る自動車があります。この自動車の時速は何kmですか。

① 時速kmとあるので、30分を時間になおす  
 $30分 = 30 \div 60 = 0.5 = 0.5時間$

② 時速 → (速さ)を求めよう!!

③ 速さ = 道のり ÷ 時間

(式)  $48 \div 0.5 = 96$

(答え)  $96km$

※ 最初に、考え方を整理してみよう。

※ 他のやり方でも解いてみよう。

※ 30分のままで求める場合

① 速さ = 道のり ÷ 時間  
(式)  $48 \div 30 = 1.6$

② 1.6(km)は分速なので、60をかける!!

(式)  $1.6 \times 60 = 96$

(答え)  $96km$

(分速)  $\times 60$  (時速)  
(時速)  $\div 60$  (分速)

○ 終わったら、自分で答え合わせとやりなおしをして先生にノート提出しよう。

○ 学習したことを後で何度もふり返ることができるように、ノートはきれいにまとめておこう。分からなかったことは、納得がいくまで学校で先生に質問してみよう。



# 社会

## ステップ1

- ① 教科書や副読本を声に出して読もう。[3回以上]
- ② 大事な言葉に線を引き、大事な図を線で囲もう。
- ③ 大事な言葉や図・グラフをノートに書き写そう。

## ステップ2

- ① 授業で学んだことを、もう一度自分なりに整理してノートにまとめよう。
- ② カードを使って、大切なことをまとめよう。
- ③ テーマを決めて、調べたことをまとめよう。
- ④ 新聞記事を集めよう。
- ⑤ 家の人といっしょに体験してみよう。  
(実際に自分で確かめてみよう。)



## ノートの例

### [ステップ1]

5年生…都道府県名とその位置，六大陸三大洋，日本を中心とした周辺の国々

6年生…教科書に出てくる歴史人物42名  
(人物名，行ったこと，活やくした時代など)

### [ステップ2]

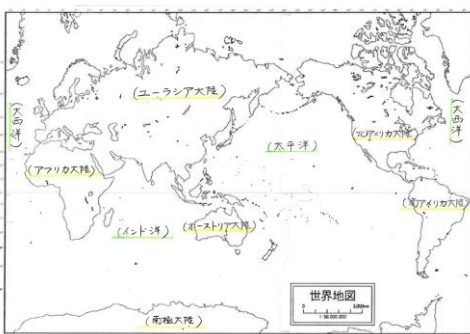
5年生…日本地図 [地勢図，分布図など]，国土の広がり，地形の特色，気候の特色 [雨温図]，米の生産量・消費量 [グラフ]，食糧自給率，漁業別生産量 [グラフ]，工業地帯と工業地域，輸出入の割合変化 [グラフ]

6年生…各時代の様子 [イラスト]，歴史人物と年表，政治のしくみ，世界の中の日本 など



### 六大陸と三大洋

○ 地図で場所を確認しながら覚えよう。↓



六大陸 大切な用語		三大洋	
・ユーラシア大陸		・太平洋	
・アフリカ大陸		・大西洋	
・オーストラリア大陸		・インド洋	
・北アメリカ大陸			
・南アメリカ大陸			
・南極大陸			

食料自給率とは	
消費された食料のうち，国内でつくられたものの割合	
く品目別の食料自給率	
米	98%
野菜	73%
魚中貝	61%
大豆	21%
肉	15%
小麦	12%
★日本の食料自給率の問題点	
・日本の食料自給率は約37%と低い。	
・1965年には73%あった食料自給率は少しずつ下がっている。	
・特に，大豆や小麦は自給率が低く，ほとんどを輸入にたよっている。	

### 2. 天皇中心の国づくり

○ 単元のまとめをしよう。

活やくした人物	新しい国づくりのためにやったこと
中大兄皇子 (後の天智天皇)	・大化の改新で藤原氏をたおす。 ・全国の土地や人々を国のものにし，天皇が治めるようにする。
中臣鎌足 (後の藤原鎌足)	・有力な豪族は，貴族として政治に参加する。
中国(唐)から帰国した留学生や留學生	・水時計をつくり，天皇が時間を管理する。 ・天皇を中心とする政治のしくみ(郡から全国へ支配を広げていくしくみ)をつくる。
聖武天皇	・国分寺を全国につくり，仏教の力で国を治めようとした。 ・遣唐使を中国(唐)に送り，政治のしくみや大陸の文化を学ばせた。
人物の顔 (絵)	・全国から多くの人と物資を集め，東大寺に大仏をつかった。
行基	・人々によびかけ，大仏づくりに協力した。
金鑑真	・正式の仏教や菓子の知識を広めた。

○ 地図・グラフ・表などを用いて，学習したことをその日のうちに分かりやすく自主学習ノートに整理してみよう。ノートに整理することで，学習した内容が自分のものになります。

※ テスト前は，単元全体をもう一度自分でふり返ってみよう。

○ テレビやラジオ，新聞で話題になっている社会科の学習に関係することについては，図書館の本やインターネットなどでくわしく調べてみよう。





ステップ1

- ① 教科書に出てくる太字の大切な用語を覚えよう。
- ② 観察や実験のしかた、器具や薬品の名前、注意することなどを覚えよう。
- ③ 教科書の図などを、自主学習ノートに写し、説明も付け加えておこう。
- ④ 教科書の「まとめ」を自主学習ノートに視写しよう。
- ⑤ 理科のノートを見直し、書き足りないところは書き加え、きちんと整理しておこう。
- ⑥ 実物を見たり、生活の中で使われている物を探したりしよう。



ステップ2

- ① 教科書に出てくる大切な用語の意味を自分の言葉で書いてみよう。
- ② 教科書の「たしかめよう」や「学びをつなごう」を、もう一度解いてみよう。
- ③ 授業で学習したことを、家庭でも確かめよう。
- ④ 理科の内容に関わる本や雑誌を読んでみよう。
- ⑤ 授業で疑問に思ったことを、図鑑やインターネットを利用して調べよう。
- ⑥ 学習したことが、生活の中のどこで生かされているか見つけよう。



ノートの例

1. 天気の変化のまとめ

(1) 雲と天気

① 雲は動いていて、時々によって、形や量は変化します。

② 天気の変化するときには、雲の量がふえたり減ったりする(など)雲のようすが変化します。

(2) 天気予報

① 春のころの日本付近では、雲はおよそ西から東へ動いていきます。

② 天気も、雲の動きにつれて、およそ西の方から変わっていきます。

③ 天気これからどう変化するかは、雲のようすを観察したり、さまざまな気象情報をもとに(だり)して、予報することかできます。

たしかめよう

1. 雲のようすと天気との関係について、まとめよう。

(1) 雲のようすは、天気のような関係がありますか。

→ 雲の量がふえたり減ったりする(など)雲のようすが変化すると、天気のような関係も変化してきます。

(2) 天気の変化を知るためには、どのような情報を集めるとよいですか。

→ 観察した雲のようす、さまざまな気象情報、ライブカメラの情報(気象衛星の雲画像、アメダスの雨量情報)

(3) 春のころの日本付近の天気は、どのように変化しますか。

→ 春のころの日本付近の天気は、雲の動きにつれて、およそ西の方から変わっていきます。

2. 身の回りのてこについて調べよう。

はさみ、くぎねぎ、ペンチ、せんぬぎ、ピンセット

※支点がカ点と作用点の間にあるてこ(はさみ、ペンチ、くぎねぎ)

※作用点が支点とカ点の間にあるてこ(せんぬぎ)

※カ点が支点と作用点の間にあるてこ(ピンセット)

○ 文章だけではなく、図や表も入れながらまとめてみよう。

○ 理科の器具や薬品の使い方については、大事なところをしっかりと覚えておこう。

○ 身近な生活の中にある理科を探してみよう。

5. 月の形と太陽のまとめ

(1) 月のようす

① 月の表面は、岩や砂などでおおわれている。クレーターとよばれるほみがあります。月は、自ら光を出しませんが、太陽の光を反射して、光っているように見えます。

② 月も太陽も、球形をしています。

(2) 月の形の見え方

① 日ぼつ直後に見える月は、明るく光って見える部分がいすすうふえています。

② 月の光って見える側に、太陽があります。

(3) (1)と(2)のまとめ

① 月は、自ら光を出しませんが、太陽の光が当たっている部分が反射して、明るく光って見えます。

② 月の形が、日によって変わって見えるのは、太陽と月の位置関係が毎日少しずつ変わっていくため、太陽の光が当たって明るく見える部分が、少しずつ変わるからです。

たしかめよう

1. 太陽と月の形について、まとめよう。

(1) 太陽は、月の光の光っている側と光っていない側の、どちらにありまうか。→ (光っている側)

(2) 月の形が、下の①-④のように見えたとき、月ぼつれぞれ、地球から見て、どの位置にありまうか。

右の図から当てはまる位置を選び、①-④の記号をかき入れよう。

① 新月 ② 三日月 ③ 満月 ④ 残月

○ 「たしかめよう」で、単元のまとめとふり返りをしよう。

○ 学習した内容と身の回りにある理科とのつながりについていろいろ調べよう。







# 数学

## ステップ1

- ① 今日の授業を振り返ろう。
- ② 授業の例題を自分の力で解こう。
- ③ 自分の力を確かめるために、よく似た問題に挑戦しよう。



## ステップ2

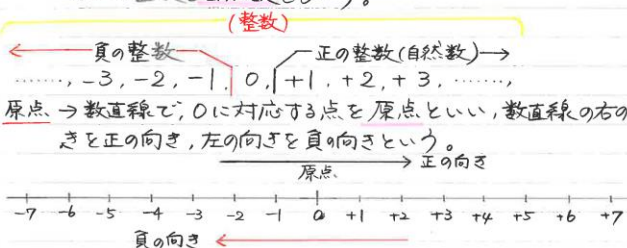
- ① 授業のポイントを、もう一度ノートにまとめ直そう。
- ② 発展問題に挑戦しよう。
- ③ 次の学習に興味をもち、予習をしよう。



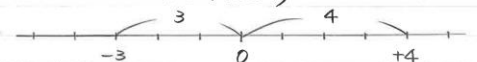
### ノートの例

#### 1. 正の数、負の数のまとめ

- ① 正の符号 + (プラス), 負の符号 - (マイナス)
- ② 正の数 → 0より大きい数, 負の数 → 0より小さい数
- ③ 整数 → 正の整数, 0, 負の整数のこと。
  - ※ 正の整数を自然数ともいう。



- ④ 原点 → 数直線で、0に対応する点を原点といい、数直線の右の向きを正の向き、左の向きを負の向きという。
  - 原点
  - 正の向き
  - 負の向き
- ⑤ 絶対値 → 数直線上で、ある数に対応する点と原点との距離を、その数の絶対値という。
  - (例) +4の絶対値(4), -3の絶対値(3)
  - 0の絶対値(0)



#### ⑥ 2数の大小

- (1) 正の数は0より大きく、負の数は0より小さい。
  - また、正の数は負の数より大きい。
- (2) 2つの正の数では、絶対値の大きい数の方が大きい。
- (3) 2つの負の数では、絶対値の大きい数の方が小さい。

○ 学習した内容は、その日のうちに自主学習でも振り返ってみよう。

- ① 1次方程式のまとめをしよう。
  - ① 方程式... 式の中の文字に特別な値を代入したときに限って成り立つような等式を方程式という。また、方程式を成り立たせるような文字の値を、その方程式の解という。
  - ② 1次方程式の解き方
    - (1) 分数や小数の係数は、両辺を何倍かして整数にする。
    - (2) Xの項は左辺に、数の項は右辺に移項し、ax=bの形にする。
    - (3) 両辺をXの係数aでわって、 $x = \frac{b}{a}$
  - ③ 比例式の性質
    - $a:b=c:d$  ならば、 $ad=bc$ ...
  - ④ 連立方程式のまとめをしよう。
    - ① 連立方程式... 2つ以上の方程式を組み合わせたものを連立方程式という。
    - ② 連立方程式の解き方... 2つの方程式から、1つの文字を消して1つの1次方程式をつくり、それを解いていく。
      - ⑦ 加減法... XかYの係数の絶対値をそろえて、2つの式をひいていく。
      - ⑧ 代入法... 一方の式からX=□か、Y=□をつくり、これをもう一方の式に代入する。
    - ③ A=B=Cの形の連立方程式
      - $\begin{cases} A=B \\ A=C \end{cases}$   $\begin{cases} A=B \\ B=C \end{cases}$   $\begin{cases} A=C \\ B=C \end{cases}$  のいずれかの形にして解いていく。

○ 数学的用語は、自分でもしっかりと説明することができるように考えながらまとめてみよう。

- 理解をより深めるために、教科書の例題や発展(応用)問題に取り組んでみよう。
- テストで解いた問題のやりなおしにも取り組んでみよう。

#### テストのやりなおし

• 次の計算をしなさい。

- (1)  $\sqrt{6} \div 3\sqrt{2} \times \sqrt{3}$ 

$$= \frac{\sqrt{6} \times \sqrt{3}}{3\sqrt{2}}$$

$$= \frac{\sqrt{18}}{3\sqrt{2}}$$

$$= \frac{\sqrt{9}}{\sqrt{2}}$$

$$= \frac{3}{\sqrt{2}}$$
- (2)  $3\sqrt{12} - 2\sqrt{3} + \sqrt{48}$ 

$$= 3 \times 2\sqrt{3} - 2\sqrt{3} + 4\sqrt{3}$$

$$= 6\sqrt{3} - 2\sqrt{3} + 4\sqrt{3}$$

$$= 8\sqrt{3}$$
- (3)  $\sqrt{12} + \frac{5}{\sqrt{3}}$ 

$$= 2\sqrt{3} + \frac{5 \times \sqrt{3}}{\sqrt{3} \times \sqrt{3}}$$

$$= 2\sqrt{3} + \frac{5\sqrt{3}}{3}$$

$$= \frac{6\sqrt{3}}{3} + \frac{5\sqrt{3}}{3}$$

$$= \frac{11\sqrt{3}}{3}$$
- (4)  $(\sqrt{5} - \sqrt{2})^2$ 

$$= (\sqrt{5})^2 - 2 \times \sqrt{5} \times \sqrt{2} + (\sqrt{2})^2$$

$$= 5 - 2\sqrt{10} + 2$$

$$= 7 - 2\sqrt{10}$$

#### 連立方程式

• 次の連立方程式をとこう。

数P47 (加減法)

$$\begin{cases} 2x+y=13 & \text{--- ①} \\ x-y=5 & \text{--- ②} \end{cases}$$

①, ②の左辺同士、右辺同士をそれぞれ加減すると、

$$\begin{aligned} \text{①} \quad & 2x+y=13 \\ \text{②} \quad & +) \quad x-y=5 \\ \hline & 3x \quad = 18 \\ & x & = 6 \end{aligned}$$

x=6を①に代入すると、

$$2 \times 6 + y = 13$$

$$y = 13 - 12$$

$$y = 1$$

(答え)  $\begin{cases} x=6 \\ y=1 \end{cases}$

数P50 (代入法)

$$\begin{cases} 2x+y=13 & \text{--- ①} \\ x-y=5 & \text{--- ②} \end{cases}$$

このとき、②の式をXについて解くと、

$$x = 5 + y \quad \text{--- ③}$$

①に③を代入すると、

$$2(5+y) + y = 13$$

$$10 + 2y + y = 13$$

$$3y = 13 - 10$$

$$3y = 3$$

$$y = 1$$

これを③に代入すると、

$$x - 1 = 5$$

$$x = 5 + 1$$

$$x = 6$$

(答え)  $\begin{cases} x=6 \\ y=1 \end{cases}$

※ テストのやりなおしは、毎回確実にしておこう。

- 家庭学習の中で疑問に思ったことや解決できなかったことは、学校で先生に分かるまで質問してみよう。



○ 終わったら、自分で答え合わせとやりなおしをして先生にノートを提出しよう。

# 社会

## ステップ1

- ① 教科書の太字で表した「重要語句」や学習した「用語」を覚えよう。
- ② 「重要語句」や「用語」の意味や内容をまとめよう。

### 【ノートづくりの手順】



- 「重要語句」や授業で学習した「用語」をノートに書き写そう。
- 「重要語句」や「用語」の意味や説明が書かれている部分を教科書から探し、線を引こう。
- 線を引いた部分を、ノートに「できるだけ短い文」で書き写そう。

## ステップ2

- ① 教科書の太字で表した「重要語句」や学習した「用語」を関連付けて理解しよう。
- ② 興味をもったことを、資料集やインターネットなどで進んで調べてみよう。

### 【ノートづくりの手順】



- 「重要語句」や授業で学習した「用語」を「表」や「図」にまとめよう。
- 資料集やインターネットなどで調べたことも書き加えると、さらに詳しい内容のノートになります。
- ノートに書いたことを、もう一度きれいに書き直してみよう。一度では覚えられないこともくり返し書くことで覚えやすくなります。

### ノートの例

※ 地図・表・グラフなども入れてまとめよう。

#### ⑤ 南アメリカ州のまとめ

- (1) 自然 … 西部 → アンデス山脈, 東部 → アマゾン川・ブラジル高原
- (2) 社会 … 先住民インディオ, ラテン系白人との混血 → **メスチソ**
- (3) 農業 … アマゾン川流域の **焼畑農業**, プランテーション農業 (バナナ・コーヒー)
- (4) 鉱工業 … ブラジルの鉄鉱石, チリの銅・鉛, ベネズエラの石油
- (5) 主な国々



ブラジル … 世界有数の**コーヒー**の生産・輸出国  
 さとう芋、大豆などの生産も盛ん  
 工業化の進展 → BRICSの1国  
 熱帯雨林の伐採と環境保全、**スラム**の解消などが課題

アルゼンチン … 白人が住民の大部分を占める。**パンパ**で牧畜と小麦栽培  
 (6) 公用語 … ブラジルはポルトガル語, 他のほとんどの国はスペイン語

- (テスト前の確認) (例)
- ① 大陸西部の太平洋岸に南北に伸びる山脈 → (**アンデス山脈**)
  - ② ヨーロッパ系と先住民との混血の人々のこと → (**メスチソ**)
  - ③ 南アメリカ州でポルトガル語を公用語とする国 → (**ブラジル**)

#### 4. 近世の日本と世界の③のまとめ

- (1) ルネサンス … 14世紀ごろイタリアから始まり, 古代ギリシャ・ローマ文化への(人間性重視) レオナルド・ダ・ヴィンチ 代表作「モナリザ」
- (2) 宗教改革 … 16世紀カトリック教会が免罪符を販売  
 ルターやカピバンの改革 → プロテスタント(抗議の者)  
 カトリック教会 → **イエズス会**を組織し 海外布教
- (3) 新航路の開拓 … 香辛料・絹織物などを求めて海外へ進出  
 ① **コロンブス**(西インド諸島へ到達) ② **バコ・ダ・ガマ**(インド航路を開拓)  
 ③ **マゼラン** 行(世界一周に成功)
- (4) ヨーロッパ人の世界進出 … ポルトガル人, スペイン人が世界各地へ進出  
 (テスト前の確認) (例)
- ① 14世紀ごろイタリアから始まった人間性を重視した文化運動 → (**ルネサンス**)
- ② 「モナリザ」を描いたルネサンス期の芸術家 → (**レオナルド・ダ・ヴィンチ**)
- ③ 教会の免罪符販売に抗議し, 聖書中心の信仰と主張して改革を始めたドイツ人 → (**ルター**)

#### ④ 大日本帝国憲法と日本国憲法のまとめ

大日本帝国憲法(1890年11月29日施行)		日本国憲法(1947年5月3日施行)
君主が定める <b>欽定憲法</b>	制定	国民が定める <b>民定憲法</b>
<b>天皇</b>	主権者	<b>国・民</b>
神聖な存在, 国家の元首	天皇	日本国・日本国民統合の象徴
法律に正確に忠実とする臣民としての権利 <small>(自衛権)</small>	国民の権利	基本的人権と尊重 <small>(自由権・平等権)</small>
(教育)・兵役・納税)	国民の義務	普通教育と受け継ぐ・勤労・納税
統帥権, 徴兵制	戦争と軍隊	戦力放棄, 戦力保持と交戦権の否認
天皇の <b>内閣(内閣)</b> 機関 <small>首相府と閣議院</small>	国会	国権の最高機関・唯一の立法機関
内閣大臣は天皇を <b>輔弼</b> する <small>(助言)</small>	内閣	行政を司する機関
天皇の命に <b>応じ</b> (裁判)を行う	裁判所	司法権の独立と保障

- (テスト前の確認) (例)
- ① 大日本帝国憲法 → (1889)年公布, (天皇)主権の**欽定憲法**
  - ② 日本国憲法 → (1946)年11月3日公布, (1947)年5月3日施行  
 (国民)主権の**民定憲法**  
 三大基本原則 (国民主権・基本的人権の尊重・平和主義)  
 三大義務 (普通教育と受け継ぐ義務・納税の義務)

○ 今日学んだことを、自主学習ノートにも再度整理しながらまとめてみよう。

○ 教科書巻末には、社会科の用語集・歴史年表、その他社会科の単元全体の学習内容に関連するいろいろな資料や写真等も載っています。分からない言葉が出てきたら、その都度自分で調べるようにしよう。地理・公民(用語解説)・歴史(歴史年表他)

○ 用語は、自分でも説明できるようにしよう。

- まとめた学習をベースに、自分だけの一問一答形式の問題を作ってみよう。
- テレビやラジオ、新聞に出ている話題にも関心をもとう。





# 理科

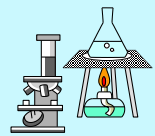
## ステップ1

- ① 教科書を参考に理科ノートを見直し、学習したことを整理しよう。
- ② 観察・実験の方法を、ねらいと関連付けて理解しよう。
- ③ 教科書の太字(重要語句)をしっかり覚えよう。
- ④ 観察・実験の器具や薬品名、注意事項なども覚えよう。
- ⑤ 基礎・基本を大切に、覚えるべきものはしっかり書いて覚え、問題はできるまで何度も繰り返し練習しよう。
- ⑥ 学習した内容が、生活の中で活用されているところを探してみよう。



## ステップ2

- ① 授業で使う理科ノートをもとに、自分だけのオリジナルノートを作ろう。
- ② 教科書の大切な図なども入れて、説明を書き加えよう。
- ③ 教科書の太字=重要語句の説明を書こう。
- ④ 教科書の練習問題を解こう。
- ⑤ 間違えた問題については、理由やポイントを書きながら理解を深めよう。
- ⑥ 問題を解いた後、関連する内容も調べてみよう。
- ⑦ 理科の学習と日常生活とのつながりを考えよう。
- ⑧ さらに、学習内容に関連した疑問点について調べてみよう。学習内容と関連付けて考えてみよう。



### ノートの例

身近な動物の分類のまとめ

(1) 動物のなまこ ... 動物には、背骨をもっている**セキツイ動物**と背骨のない**無セキツイ動物**がある。

(2) セキツイ動物 ... セキツイ動物には、**魚類**、**両生類**、**爬虫類**、**鳥類**、**哺乳類**がある。

(3) セキツイ動物のからだのつくりと特徴

① 呼吸のし方 ... 水中生活をするものは**えら呼吸**、陸上生活をするものは**肺呼吸**である。両生類の幼生は**えら呼吸**と**皮膚呼吸**、親は**肺呼吸**と**皮膚呼吸**である。

② 子の生れ方 ... 卵から子が生まれる**卵生**のもの、直接親のからだから子が生れる**胎生**がある。

1. 化学変化と熱のまとめ

(1) **発熱反応** ... 熱が発生して、周囲の温度が上がる化学変化のこと。  
(例) 鉄の酸化、水素と酸素の反応、有機物の燃焼  
化学がいう→**鉄と酸素が結びつくとき発熱することを利用したものである。**

(2) **吸熱反応** ... 熱を吸収して、周囲の温度が下がる化学変化のこと。  
(例) 塩化アンモニウムと水酸化バリウムとの反応  
クエン酸と炭酸水素ナトリウムの反応

(3) **化学エネルギー** ... 物質がもっているエネルギーのこと。  
※ 温度が上下することには、**熱エネルギー**が関わっている。  
(化学反応によって新しい物質ができたとき)  
○ 反応後の物質の**化学エネルギー**が低い場合 **反応前 > 反応後**  
→ 化学エネルギーを**熱エネルギー**に変え、周りに**放出** ... **発熱反応**  
○ 反応後の物質の**化学エネルギー**が高い場合 **反応前 < 反応後**  
→ 周りに**熱エネルギー**を吸収し、**化学エネルギー**に変化 ... **吸熱反応**

○ 今日学んだことを、自主学習ノートにも再度整理しながらまとめてみよう。

学んだことをチェックしよう

① 身近な動物の分類  
動物は、背骨の有無で大きく2つのグループに分けられる。背骨のある動物を**(セキツイ動物)**といい、背骨のない動物を**(無セキツイ動物)**という。

② セキツイ動物  
セキツイ動物のからだのつくりやはたらきの特徴をもとにして、**(魚類)**、**(両生類)**、**(爬虫類)**、**(鳥類)**、**(哺乳類)**の5つのグループに分類することができる。

学んだことをチェックしよう

① 化学変化と熱  
1. 熱を周囲に出している化学変化を**(発熱反応)**という。  
2. 周囲に熱を吸収する化学変化を**(吸熱反応)**という。

※ 基礎・基本を大切にしよう。

○ 「学んだことをチェックしよう」を活用して、学習したことを振り返ろう。

○ テスト前は、単元末の「確かめと応用」を活用して学習内容の定着を図ろう。

1. 太陽系の天体のまとめ

(1) **太陽系** ... 太陽とそのまわりを回る**惑星**、**小惑星**、**衛星**、**彗星**などの天体の集まりのこと。

(2) **惑星** ... 水星、金星、地球、火星、木星、土星、天王星、海王星のこと。このうち、地球より内側の惑星を**内惑星**、外側の惑星を**外惑星**という。  
※ 水星 ⇒ 太陽系外縁天体

① **地球型惑星** ... 水星、金星、地球、火星 (小型で密度が大きい)

② **木星型惑星** ... 木星、土星、天王星、海王星 (大型で密度が小さい)

(3) 内惑星の見え方 ... 水星や金星は、地球から見ると太陽と同じ側に見えるため、真夜中に見ることができない。  
※ 金星 ⇒ 日の出前の東の空(明けの明星) ⇒ 日の入り後の西の空(よひの明星)

地球と宇宙 確かめと応用

7. 太陽系のいくつかの惑星と月の特徴を部分別に示した表である。表1

天体の名前	直径(地球=1)	質量(地球=1)	密度(地球=1)	公転の周期(地球=1)	天体の組成成分
ア	9.45	95.16	0.69	9.55	水星(メタル)
イ	0.38	0.055	5.43	0.39	(地球型惑星)
ウ	11.21	317.83	1.33	5.20	木星(メタル)
エ	0.95	0.20	5.24	0.72	二酸化炭素
オ	0.27	0.012	3.34	1.00	(地球型惑星)
カ	0.53	0.11	3.93	1.52	二酸化炭素

① ア、ウは内惑星である。それぞれ何の惑星か、また、その見えた理由を答えよ。

ア ⇒ 水星 (直径が地球より小さく、大気はほとんどないため、水星の表面は暗いから。)

ウ ⇒ 木星 (地球型惑星、地球の約10倍の大きさ、大気はほとんどないから。)

カ ⇒ 火星 (地球型惑星、地球の約半分、大気はほとんどないから。)

② イ、エ、オの中から月を選び答えよ。月 ⇒ (イ)

③ 地球型惑星をア、カ、ウ、エで選んで答えよ。

地球型惑星 ⇒ (イ、エ、ウ)

④ 天体イとオの太陽からの距離を比べて、この2つの天体の表面温度について考えよ。

太陽からの距離が近い天体イの方が、表面温度が高いと考えられる。

○ 日常生活の中から、理科の学習に関係するものをいろいろ探してみよう。

○ 理科に関する最新のニュースにも興味・関心をもとう。





1 ステップ1では、教科書をしっかり音読することから始めます。音読は非常に効果があります。読めないのに書いても効果は上がりません。「読むことができる」→「書くことができる」へと力を付けていこう。

※ 正しい発音は、学校の先生やALTに尋ねたり、学習者用デジタル教科書を活用したりして確認しよう。

- ① 繰り返し音読しよう。
- ② 書く練習を繰り返して、粘り強く少しずつ覚えよう。
- ③ 練習問題に取り組み、丁寧に答え合わせをして実力を付けよう。



2 ステップ2では、ステップ1で身に付けた語句や基本文をもとに、自分でオリジナル問題を解けるようにしよう。

- ① 発音やイントネーションを意識して、暗唱できるまで音読しよう。
- ② 単語や文をテスト形式でチェックしよう。
- ③ 自分だけのオリジナル学習ノートを作ろう。



ノートの例

Unit 2 Our New Teacher Part1 のまとめ  
 New Words  
 • America [ə'merikə] (名) アメリカ合衆国  
 ※正式名称は the United States of America (USA)  
 • market [mɑ:kit] (名) 市場 fish market 魚市場  
 • wow [waʊ] (間) うわあ、わあ →(喜びや驚きを表したいときに使う)  
 • popular [pɒpjələr] (形) 人気のある popular ~ (個) popular sports 人気のあるスポーツ  
 • crowded [kraʊdɪd] (形) こみ合いた、満員の crowded room こみ合った部屋  
crowd [kraʊd] (名) 群衆、人こみ  
 • Cook [kuk] (名) クック(姓) This is Ms. Cook. こちらはクックさんです。  
 ※ Nice to meet you. はじめまして。  
 nice [naɪs] (形) すてきな、よい  
 ※ he's ← he is の短縮形 he's [hi:z] He's in Class 1B.  
 she's ← she is の短縮形 she's [ʃi:z] She's from America.  
 it's ← it is の短縮形 it's [ɪts] It's a sushi restaurant.

Practice  
 America America America America America  
 market market market market market  
 popular popular popular popular popular  
 crowded crowded crowded crowded crowded  
 crowd crowd crowd crowd crowd

○ 現在完了形(についてまとめよう)。  
完了 I have just come back. 「~したところだ」  
 私は、ちやうどもどってきたところだ。  
 ※よく使われる語句 already (すでに) yet (もう、まだ)  
経験 I have often danced there. 「~したことがある」  
 私は、そこでしばしば踊ったことがあります。  
 ※よく使われる語句 sometime (ときどき), once (1回), ~times (~回), often (よく、しばしば) ever (今までに), never (一度もない)  
継続 He has been sick since last Sunday. 過去のある時から現在まである状態が継続していることを表す。  
 彼は、この前の日曜日からの病気で。  
 ※よく使われる語句 since ~ (〜以降), for ~ (〜の間), How long ~? (どれくらいの間)  
 ○ 現在完了進行形(についてまとめよう)。  
 Yuki has been talking with her friend for more than thirty minutes.  
 ゆきは、30分以上ずっと友だちと話しています。  
 have (has) + been + 動詞のing形  
 ※ 現在完了形(継続用法)は、状態の継続を表す。  
 ※ 現在完了進行形は、ある動作の継続していることを表す。  
 (現在完了形とはちがひ、完了用法と経験用法はない。)

○ 新出単語は、繰り返し書いて覚えよう。

○ 新出単語は、発音や意味だけではなく、関連する単語も一緒に覚えよう。

○ 今日学習した内容は、自主学習でその日のうちに振り返り、学んだことを分かりやすく整理しておこう。  
 ○ 学習したことを整理することをとおして、知識の定着を図ろう。  
 ○ 学習したことに関係する練習問題にも積極的にチャレンジしよう。

練習問題  
 ○ 次の文中の( )内の語句を適当な形に直しなさい。  
 1. How often have you (visit) the town?  
 → How often have you visited the town?  
 2. She (not do) her homework yet.  
 → She hasn't (has not) done homework yet.  
 3. They (go) to Tokyo four years ago.  
 → They went to Tokyo four years ago.  
 4. My sister has been (sleep) for eight hours.  
 → My sister has been sleeping for eight hours.

○ まとめた学習を基にして作った自分だけのオリジナルノートで復習をしてみよう。  
 ○ テレビやラジオ、インターネットで配信される生の英語にも積極的に触れてみよう。



## その他にも家庭で取り組んでほしいこと

### ★ 小学校1・2年生

- ① 生かつかの学しゅうをふりかえり、家で自分ができるしごとにチャレンジしてみよう。
- ② なわとびや鉄ぼうなど、自分にできる体力づくりにチャレンジしよう。
- ③ けんぱんハーモニカのれんしゅうをしたり、動しよく物のかんさつを試してみよう。
- ④ きょうみのある本やすきな本をたくさん読もう。
- ⑤ 地いきぎょうじにさんかして、地いきの人とのかかわりを深めよう。

### ★ 小学校3・4年生

- ① 社会や理科で勉強する地いき社会の文化や産業<sup>さんぎょう</sup>、自然にふれる体験をしよう。
- ② 音楽のリコーダーで習った曲の練習をしよう。
- ③ なわとびや鉄ぼうなど、体力づくりにチャレンジしよう。
- ④ きょうみのある本や好きな本をたくさん読もう。
- ⑤ 地いき行事に参加して、地いきの人との関わりを深めよう。

### ★ 小学校5・6年生

- ① 社会や理科で勉強する地域社会の文化や産業、自然にふれる体験をしよう。
- ② 音楽のリコーダーで習った曲の練習をしよう。
- ③ なわとびや鉄ぼうなど、体力づくりにチャレンジしよう。
- ④ 興味のある本や好きな本をたくさん読もう。
- ⑤ 地域の行事やボランティア活動に参加して、地域の人との関わりを深めよう。

### ★ 中学校1・2・3年生

- ① 社会や理科で勉強する地域社会の文化や産業、自然に触れる体験をしよう。
- ② いろいろな曲を聴き、好きな音楽の幅を広げよう。
- ③ 美術館・展覧会に出掛け、アートに触れよう。
- ④ 自分や人の命を大切にし、健康でたくましい体をつくろう。
- ⑤ 食生活に関心をもち、健康によい食習慣を身に付けよう。
- ⑥ 興味のある本や話題になっている本、好きな本をたくさん読もう。
- ⑦ 地域の行事やボランティア活動に参加して、地域の人との関わりを深めよう。

- かてい ちいき たいけんかつどう と く
- 家庭や地域で、いろいろな体験活動に取り組もう。

- じぶん けんこう かんしん たいりよく せっきよくてき と く
- 自分の健康に関心をもち、体力づくりに積極的に取り組もう。

- びじゅつさくひん かんしゅう じぶん びじゅつ ずがこうさく さくひん と く
- 美術作品を鑑賞し、自分でも美術（図画工作）の作品づくりに取り組もう。

- おんがく き じぶん がつき れんしゅう と く
- いろいろな音楽を聴き、自分でも楽器の練習に取り組もう。

- しゃかい で い ちから かてい ちいき はくく
- **社会に出たときの「生きる力」を家庭や地域で育もう。**

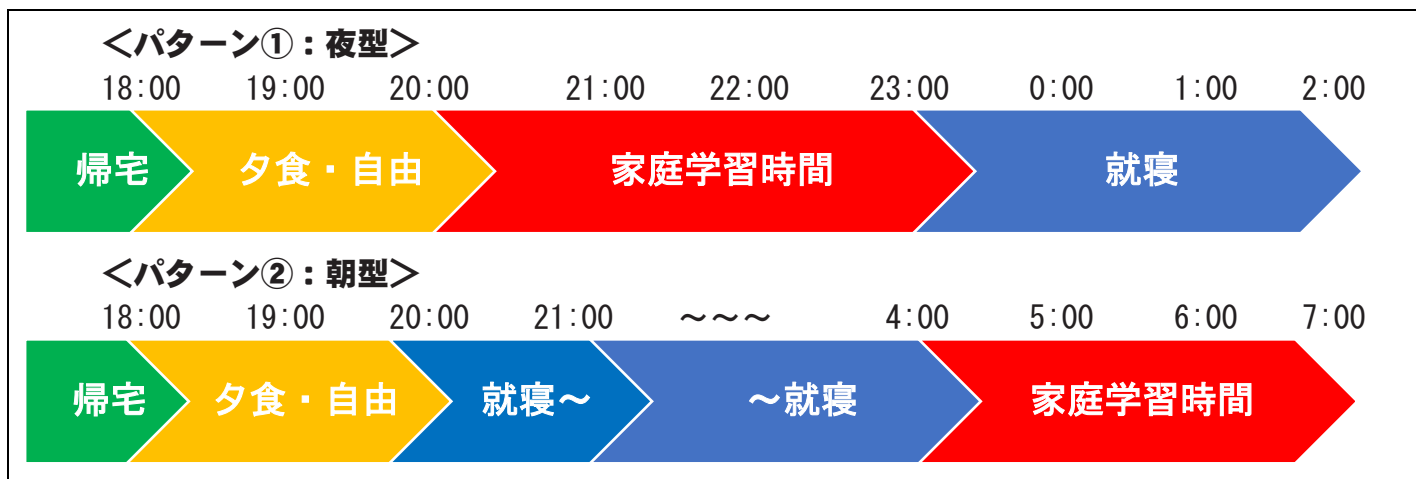


## 4 中学生の皆さんへ

### 【1日の生活スケジュール】

部活や習い事など、1日の大半を学校で過ごす中学生にとって、家に帰ってからの時間の使い方は大変重要です。自分に合った生活の仕方を考え、自分なりに工夫していきましょう。

※ 家庭での過ごし方の例



### 【1日の生活時間の中で120分（2時間）の学習時間をどう生み出していくか？】

「1日24時間」は、私たち一人ひとりに平等に与えられた時間になります。学校で送る生活は、時間割表に基づいて規則正しく進んでいきますが、家庭で過ごす時間は、ある意味「自分の考え次第で自由に過ごすことができる時間」にもなります。だからこそ、与えられた貴重な時間を毎日有効に使っていくことがとても大切です。家庭での自分の過ごし方をしっかりと見つめ直し、自分に合った家庭学習の仕方を習慣化させていきましょう。

### 【中学生の保護者の皆さんへ】

- 中学生は、義務教育の集大成となる大切な時期です。中学3年間で、進路の決定はもちろんのこと、子供に応じた学習スタイルの確立が必要になります。小学生の時のように、常に寄り添うだけではなく、自立させるために、一人で頑張らせる部分と、傍にいて頑張りを認める部分をそれぞれ取り入れながら、子供の意欲を高めてあげてください。
- 将来の夢ややりたい職業について興味・関心が高まる時期です。家庭でも、将来のことや進路のことなど、子供と話し合ってみてください。保護者が自分の中学校時代を振り返り、昔の夢や目標について語ることも子供にとっては非常に貴重な時間となります。



## 【家庭学習の充実に向けて①】

### 1 家庭学習で「学ぶ力」を育てましょう！

小・中学校での学習は、子供たちが将来社会人として自立するための基礎となる「学ぶ力」を育てます。「学ぶ力」とは、「もっと調べてみたい」「もし…だと、これからはどうなるのだろう」「なぜ…なのだろう」などと、自分の中に生じた疑問を基にしながら、これまで学んできた知識を生かし、見通しをもって考える力のことです。この力は、学校の授業の中はもちろんのこと、家庭学習においても同時に育てていかなければならないものになります。そのようなことから、本市では「家庭学習40・60・90・120運動」の積極的推進を図っています。

これから先の世の中は、予測困難な時代が待ち構えています。人生の中で、どんなに困難なことがあっても決してくじけることなく、何事にも積極的にチャレンジしようとする人材の育成が望まれています。毎日の家庭学習の習慣を身に付けさせることで、子供の主体性や自律性を伸ばし、目標をもって人生を心豊かに生きる力につなげていき、子供たち自身の将来への大きな財産となるようにしていくことが今強く求められています。

枕崎市の子供たちの家庭学習が、今後さらに充実していくために、この冊子が積極的に活用されることを願っています。

※ 家庭教育手帳を活用する場として → 家庭教育学級・全校PTA・学級PTA

※ 枕崎市ホームページにも、この家庭教育手帳のデータをアップしています。スマートフォンやタブレット、パソコンでもご覧ください。

### 2 家庭を「学び」の環境に！

子供が進んで学ぼうとする力は、「一番安心できる家庭」「安定した生活リズム」「毎日の学習の積み重ね」の中で身に付いていきます。また、子供は、家族に認められ励まされることを多く経験する中で、「がんばってよかった」という充足感や「見守られている」という安心感を得ることができます。子供たちが日々努力を続けていく中で、自分にもっと自信をもつことができるように、学校と家庭がお互いに協力し合い、子供の「学ぶ力」を育てていく必要があります。

- \* 家庭（保護者）と学校（教師）が、家庭学習の習慣化を目指して互いに協力し合うことで、子供のやる気を促し、「学ぶ力」を育みます。
- \* 子供の家庭学習が充実するように、学びの環境を整え、家族の温かいふれあいを増やしていきましょう。

（そのために）「家庭や学校が心がけること」

#### 【家庭の役目】

- ☆ 生活リズムを整え、決まった場所と時間で、学習に集中できる環境を整える。
- ☆ がんばりを認め、励ましと家族間の対話のある温かいふれあいの場をつくる。

#### 【学校の役目】

- ☆ 基礎学力を付け、学び方を教え、主体性を育てる学習指導の推進を図る。
- ☆ 子供のよさを生かした家庭学習の提案を図る。

## 【家庭学習の充実に向けて②】

### 3 家庭学習って何？

家庭学習では、宿題だけでなく自主学習にも取り組みます。

- ◎ **宿題** → 学校から出される必ずしなければならない課題です。主に「読む」「書く」「計算」などの基礎学力を身に付けることをめざします。
- ◎ **自主学習** → 自分で課題を見つけ、それを基にして自分自身で進めていく学習です。自分自身で物事を追求することをおして、思考力や表現力など、未来の社会人として必要な力が身に付くことをめざします。

〈家庭学習で取り組む自主学習の進め方の例〉

- 国語 → 漢字や言葉の意味調べ・視写・日記・音読
- 算数・数学 → 計算練習・公式を覚える・問題作り
- 社会・理科・総合 → 用語など授業で学習したことをまとめる
- 家庭・体育・図工 → 学習したことを家庭でも実際に試す
- 英語 → アルファベット・単語・基本文型を声に出しながら書いて覚える音読・基本文型を使った作文や会話文作り

※ その他

- 市販のドリルや問題集の問題を解く。 ● テストのやり直しをする。 → 【全ての教科】
- 一人一台のタブレット端末を活用して、AIドリル等に取り組む。(ICT機器の活用)
- テレビの教育番組や英語番組などを視聴する。etc.

### 4 家庭学習で身に付く力って？

基礎学力が確実に身に付くだけでなく、自分で学習する時間をつくり出そうとする態度が「考える力」や「表現する力」、そして、見えない学力（「意欲」「自分をコントロールする力」「生活リズムを整える力」「自己決定力」「集中力」「課題発見力」「課題解決力」「豊かな自尊感情」）となって、自分自身を高めていきます。これらの力は、毎日コツコツと努力する繰り返しの中で自然に身に付いていきます。そして、この力は社会人となったときに力強く生きていくために必要な力にもなっていきます。

### 5 家庭学習の内容の確認を！

この家庭教育手帳に、発達段階に応じた家庭学習の参考例を載せています。それを基に意欲的に学習を進めていくことが大切です。また、子供が学習に取り組んだ内容については、必ず家庭でも目を通していただくとありがたいです。子供たちは、家族や教師のアドバイスを励みにして、次の学習にも意欲的に取り組むようになります。

～ 家庭学習の内容の確認のポイント ～

- ① 丁寧な字で書き、文章などの誤字や脱字はないか。計算などのまちがいはないか。
- ② 学習した内容が、復習や予習などの中身のあるものになっているか。
- ③ 学習した内容が、自分のものになっているか。(学習したことを子供に質問してみる。)

## 【家庭学習の充実に向けて③】

### 6 枕崎市内の小・中学生の学習の様子について！（令和4年度と令和5年度の調査結果より）

家庭での過ごし方に関するアンケート結果より

令和4年度と令和5年度に、枕崎市の全小・中学校の児童生徒を対象に行った家庭での過ごし方に関するアンケートの調査結果です。

#### （1）1日当たりの家庭学習時間の目標達成率

令和4年 7月	小1・2年（67）%	小3・4年（43）%	小5・6年（29）%	中全学年（27）%
令和4年12月	小1・2年（73）%	小3・4年（45）%	小5・6年（24）%	中全学年（25）%
令和5年 7月	小1・2年（64）%	小3・4年（34）%	小5・6年（27）%	中全学年（20）%
令和5年12月	小1・2年（66）%	小3・4年（35）%	小5・6年（22）%	中全学年（27）%

- 家庭学習は、時間をかけることだけが全てではありませんが、学年・発達段階に応じた時間「40・60・90・120（分）運動」を確保することが重要です。毎日の忙しい生活の中においては、家庭学習の時間を十分確保するのは難しいところもありますが、改めて生活時間の使い方を見直し、一日の生活の中に家庭学習の時間をしっかりと位置付けていくことが大切です。

#### （2）自主学習に取り組んでいる子供の割合

令和4年 7月	小1・2年（22）%	小3・4年（23）%	小5・6年（34）%	中全学年（49）%
令和4年12月	小1・2年（22）%	小3・4年（21）%	小5・6年（20）%	中全学年（44）%
令和5年 7月	小1・2年（22）%	小3・4年（32）%	小5・6年（25）%	中全学年（49）%
令和5年12月	小1・2年（22）%	小3・4年（25）%	小5・6年（26）%	中全学年（49）%

- 小学生の自主学習の取組状況については、令和4年度・令和5年度ともに全体的に低い傾向にあります。（令和4年7月の小5・6年と令和5年7月の小3・4年を除き、20%台となっています。）「まくらざき家庭教育手帳」や各学校でも紹介されている「学びの手引き」などを参考にしながら、積極的に取り組むことができるようにしてください。

#### （3）自分から「メディアコントロール」に取り組んでいる割合

令和4年 7月	小1・2年（66）%	小3・4年（56）%	小5・6年（49）%	中全学年（42）%
令和4年12月	小1・2年（64）%	小3・4年（51）%	小5・6年（47）%	中全学年（39）%
令和5年 7月	小1・2年（58）%	小3・4年（51）%	小5・6年（42）%	中全学年（32）%
令和5年12月	小1・2年（58）%	小3・4年（45）%	小5・6年（42）%	中全学年（35）%

- アンケート調査の結果から、「メディアコントロール」に進んで取り組んでいる子供の割合は、学年・年齢が上がるごとに低くなっている傾向にあることが分かります。

コロナ禍以後、家庭で過ごす時間が増えるにつれて、メディア機器に触れる時間が長くなる傾向があります。毎日の生活の中において、メディア機器は私たちにとって大切な物であることに異論はありませんが、使い方については改めて考えていく必要があります。

※ コロナ禍以後、「メディア機器」に触れる時間が長くなる傾向にあります。  
「メディア機器」に触れる時間を、セルフコントロールできるようにしていこう。





# 1 週間の生活リズムチェックシート

1 学期

計画的に進められるようにしましょう!!



## チャレンジ! ノーゲーム・メディアコントロール

< 枕崎市全体の目標 >

○ 「インターネット接続機器の使用は、夜9時まで」

○ 「それそれぞれの家の目標」

日付	チャレンジ! 家庭学習			チャレンジ! 家読			チャレンジ! ノーゲーム・ メディア コントロール
	学習した時間 分	時間(分) 目標時間: 1日( )分 20 40 60 80 100 120	学習したこと	学習時間(分) 目標時間: 1日( )分 10 20 30 40 50 60	読んだ本		
月 日 ( )	分		宿題 ( ) ■ 明日の予習 ( ) ■ 今日の復習 ( ) ■ その他 ( )			守れた ・ 守れなかった	
月 日 ( )	分		宿題 ( ) ■ 明日の予習 ( ) ■ 今日の復習 ( ) ■ その他 ( )			守れた ・ 守れなかった	
月 日 ( )	分		宿題 ( ) ■ 明日の予習 ( ) ■ 今日の復習 ( ) ■ その他 ( )			守れた ・ 守れなかった	
月 日 ( )	分		宿題 ( ) ■ 明日の予習 ( ) ■ 今日の復習 ( ) ■ その他 ( )			守れた ・ 守れなかった	
月 日 ( )	分		宿題 ( ) ■ 明日の予習 ( ) ■ 今日の復習 ( ) ■ その他 ( )			守れた ・ 守れなかった	
月 日 ( )	分		宿題 ( ) ■ 明日の予習 ( ) ■ 今日の復習 ( ) ■ その他 ( )			守れた ・ 守れなかった	
月 日 ( )	分		宿題 ( ) ■ 明日の予習 ( ) ■ 今日の復習 ( ) ■ その他 ( )			守れた ・ 守れなかった	

< 一週間の振り返りかえって一言 >

< 家族の方から一言 >

## 書いてみよう②! 「一週間の生活リズムチェックシート」

小学生は「家庭学習強調週間」、中学生は「テスト期間」に合わせて、学期に一回、家での過ごし方をチェックしてみよう。一週間の生活のリズムを調べたら、家族で振り返ってみよう。

# 1 週間の生活リズムチェックシート

がっ き  
2 学期



計画的に進められるようにしましょう!!

## チャレンジ！ノーメディア・メディアコントロール

< 枕崎市全体の目標 >

○ 「インターネット接続機器の使用は、夜9時まで」

○ 「それぞれの家の目標」

## 書いてみよう②！「一週間の生活リズムチェックシート」

小学生は「家庭学習強調週間」、中学生は「テスト期間」に合わせて、学期に一回、家での過ごし方をチェックしてみよう。一週間の生活のリズムを調べたら、家族で振り返ってみよう。

日付	チャレンジ！家庭学習			チャレンジ！家読		チャレンジ！ノーメディア・メディアコントロール
	学習した時間	時間(分)	学習したこと	目標時間：1日( )分	読んだ本	
月 日 ( )	分	20 40 60 80 100 120	■ 宿題 ( ) ■ 明日の予習 ( ) ■ 今日の復習 ( ) ■ その他 ( )	10 20 30 40 50 60		守れた・守れなかった
月 日 ( )	分		■ 宿題 ( ) ■ 明日の予習 ( ) ■ 今日の復習 ( ) ■ その他 ( )			守れた・守れなかった
月 日 ( )	分		■ 宿題 ( ) ■ 明日の予習 ( ) ■ 今日の復習 ( ) ■ その他 ( )			守れた・守れなかった
月 日 ( )	分		■ 宿題 ( ) ■ 明日の予習 ( ) ■ 今日の復習 ( ) ■ その他 ( )			守れた・守れなかった
月 日 ( )	分		■ 宿題 ( ) ■ 明日の予習 ( ) ■ 今日の復習 ( ) ■ その他 ( )			守れた・守れなかった
月 日 ( )	分		■ 宿題 ( ) ■ 明日の予習 ( ) ■ 今日の復習 ( ) ■ その他 ( )			守れた・守れなかった
月 日 ( )	分		■ 宿題 ( ) ■ 明日の予習 ( ) ■ 今日の復習 ( ) ■ その他 ( )			守れた・守れなかった

< 一週間をふりかえって一言 >

< 家族の方から一言 >

# 1週間の生活リズムチェックシート

3学期

計画的に進められるようにしましょう!!

## チャレンジ! ノータイア・メディアコントロール

< 柳崎市全体の目標 >

○ 「インターネット接続機器の使用は、夜9時まで」

○ < それぞれの家の目標 >



## 書いてみよう②! 「1週間の生活リズムチェックシート」

小学生は「家庭学習強調週間」、中学生は「テスト期間」に合わせて、学期に一回、家での過ごし方をチェックしてみよう。一週間の生活のリズムを調べたら、家族で振り返ってみよう。

日付	チャレンジ! 家庭学習		チャレンジ! 家読		チャレンジ! ノーメディア コントロール
	学習した時間	目標時間: 1日( )分	読書時間(分)	目標時間: 1日( )分	
月 日 ( )	分	20 40 60 80 100 120	10 20 30 40 50 60		守れた・守れなかった
月 日 ( )	分				守れた・守れなかった
月 日 ( )	分				守れた・守れなかった
月 日 ( )	分				守れた・守れなかった
月 日 ( )	分				守れた・守れなかった
月 日 ( )	分				守れた・守れなかった
月 日 ( )	分				守れた・守れなかった

< 1週間をふりかえって一言 >

< 家族の方から一言 >



## ○ 本に親しもう ～いつも身近に一冊の本を～

### 「1日20分読書」に取り組もう！

読書は、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かにします。また、人生を豊かなものにし、より深く生きる力を身に付けていく上で欠くことができないものです。

#### <子供の発達段階に応じた読書活動>

乳幼児	家族と一緒に20分	読み聞かせなど、家族の協力が必要です。家族一緒に読書の習慣をつくりましょう。
小学生	朝読み夕読み20分	言葉や文章の意味を考えながら音読することが大切です。朝や夕方の音読を続けましょう。
中学生	ジャンルを広げて20分	読書の幅を広げることが大切です。文学・科学・歴史・郷土など、様々なジャンルの本に幅を広げて読んでみましょう。
高校生	自分を見つめる20分	自分自身の生き方を見つめるためにも読書が大切です。いつも身近に本を置き、1日20分の読書に心掛けましょう。

### 目標を決めて「1日20分読書」に取り組みましょう！

例：「日曜日の夕食後は、家族みんなで必ず読書をする」「様々なジャンルの本を読む」など

#### <我が家の目標>

#### 【読書のお悩みQ&A】

Q： 家庭で読書の習慣を身に付けるにはどうすればいいでしょうか。

A： 家族全員で本を読む習慣を定着させていくことが必要です。そのためには、テレビを消して読み聞かせをしたり、家族で好きな本を読んで読んだ本について話し合ったりしてみましょう。



## 《枕崎市立図書館の紹介》

枕崎市では、本を身近に感じられる環境づくりをめざしています。本館だけでなく、市内8か所（金山・桜山・立神・枕崎・別府の各地区公民館，健康センター，片平山児童センター，児童館）に，配本所を設置してあります。予約・リクエスト（返却の連絡・購入希望リクエスト・他の図書館から貸出）やレファレンスサービス（調べ物の手伝い）なども行っています。

■貸出冊数：一人5冊     ■貸出期間：14日間

■開館時間：午前9時30分から午後6時まで

■休館日：毎週月曜日，毎月第4木曜日，年末年始（12月29日～1月3日）

■Tel./Fax：72-9254

<催し物やイベント>

- ① おはなしの部屋：幼児・小学生低学年対象，毎月23日午後3時から絵本の読み聞かせや紙芝居等を実施
- ② わくワーククラブ：返本，書架整理，館内ディスプレイ作成等の手伝い（年10回）  
対象：小学校4年生から高校生まで
- ③ ふれあい図書館まつり：「読書講演会」，「おはなしの部屋」での読み聞かせなど
- ④ テーマ展示：季節に応じたテーマの本を展示（例：新一年生にすすめる本展，高齢者にすすめる本展，クリスマス絵本展他）
- ⑤ 読書感想文コンクール：読書週間に読書感想文を募集  
特選・入選作品の文集を発刊



### 【知っていますか】

#### ○ 4月23日は「子ども読書の日」

「子どもの読書活動の推進に関する法律」で，定められています。

#### ○ 毎月23日は「子どもといっしょに読書の日」

年間を通じて子供と大人が一緒になって本を読む機会を設け，地域全体で読書活動を推進する気運を高めるために，鹿児島県図書館協会が推進しています。



# 小学校1・2年生に読んでほしい本



大きい1年生と  
小さな2年生  
古田 足日 さく  
中山 正美 え  
偕成社



おおきなおおきな  
おいも  
赤羽 末吉 さく・え  
福音館書店



おおきな木  
Jill Sorell アスタウ 作  
村上 春樹 訳  
あすなる書房



●おしゃべりなたまごやき  
寺村 輝夫 作  
長 新太 画  
福音館書店



かたあしだちょうの  
エルフ  
おのき かく 文・絵  
ポプラ社



かわいそうなぞう  
つちや ゆきお 文  
たけべ もといちろう 絵  
金の星社



けんかのきもち  
柴田 愛子 文  
伊藤 秀男 絵  
ポプラ社



さとらのじてんしゃ  
大石 真 作  
北田 卓史 絵  
小峰書店



しんせつなともだち  
方 軼羣 作  
君島 久子 訳  
村山 知義 画  
福音館書店



●だるまちゃんどてんくちゃん  
加古 里子 作・絵  
福音館書店



ちいさいおうち  
バーグ・アラー・バートン 文・絵  
石井 桃子 訳  
岩波書店



手ぶくろを買いに  
新美 南吉 作  
黒井 健 絵  
偕成社



だろんここぶた  
アーノルド・ローベル 作  
岸田 衿子 訳  
文化出版局



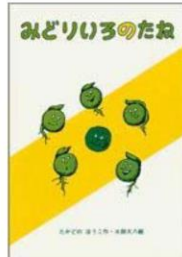
10までかぞえられるこやぎ  
アルフ・プリョイセン 作  
林 明子 絵  
山内 清子 訳  
福音館書店



ふゆめがっしょうだん  
富成 忠夫、茂木 透 写真  
長 新太 文  
福音館書店



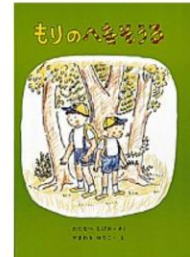
ふらいばんじいさん  
神沢 利子 作  
堀内 誠一 絵  
あかね書房



みどりいろのたね  
たかどの ほうこ 作  
太田 大八 絵  
福音館書店



ももいろのきりん  
中川 李枝子 さく  
中川 宗弥 え  
福音館書店



もりのへなそうる  
わたなべ しげお さく  
やまわき ゆりこ え  
福音館書店



# 小学校3・4年生に読んでほしい本



●あらしのよびに  
きむら ゆういち 作  
あべ 弘士 絵  
講談社



いのちをいただく  
内田 美智子 文  
諸江 和美 絵  
佐藤 剛史 監修  
西日本新聞社



●エルマーのぼうげん  
ルース・スタイルズ・ガネット さく  
ルース・クリマン・ガネット え  
わたなべ しげお やく  
福音館書店



おいたのぼうし  
あまん きみこ 文  
いわさき ちひろ 絵  
ポプラ社



●おまえうまそうだな  
宮西 達也 作・絵  
ポプラ社



●車のいろは空のいろ  
白いぼうし  
あまん きみこ 作  
北田 卓史 絵  
ポプラ社



ケンムンケンとあそんだ海  
山下 明生 作  
梶山 俊夫 絵  
大日本図書



すみれ島  
今西 祐行 文  
松永 禎郎 絵  
偕成社



●ちいさいももちゃん  
松谷 みよ子 著  
菊池 貞雄 絵  
講談社



チョコレート戦争  
大石 真 作  
北田 卓史 絵  
理論社



つみきのいえ  
加藤 久仁生 絵  
平田 研也 文  
白泉社



つりばしわたれ  
長崎 源之助 作  
鈴木 義治 絵  
岩崎書店



てつがくの  
ライオン  
工藤 直子 詩  
佐野 洋子 絵  
理論社



でんでんむしのかなしみ  
新美 南吉 作  
かみや しん 絵  
大日本図書



としょかんライオン  
ミシェル・ヌードセン さく  
ケビン・ホークス え  
福本 友美子 やく  
岩崎書店



トンちゃんって  
そういうネコ  
MAYA MAXX 著  
角川書店



花さき山  
斎藤 隆介 作  
滝平 二郎 絵  
岩崎書店



●ふしぎなかぎばあさん  
手島 悠介 作  
岡本 颯子 絵  
岩崎書店



ふたにく  
大西 暢夫 写真・文  
幻冬舎 デュク・ソソ



●ルドルフとイッパ イッテ  
斎藤 洋 作  
杉浦 範茂 絵  
講談社



わすれられない  
おくりもの  
スザン・バーレイ さく・え  
小川 仁央 やく  
評論社



# 小学校5・6年生に読んでほしい本



● 赤毛のアン  
モンゴメリ 作  
村岡 花子 訳  
ポプラ社



● あしながおじさん  
ウェブスター 作  
恩地 三保子 訳  
偕成社



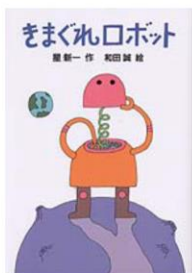
● シート動物記 材が王味  
アーネスト・T・シート 文・絵  
今泉 吉晴 訳・解説  
童心社



● からすたろう  
やしま たろう 文・絵  
偕成社



● きいちゃん  
山元 加津子 著  
多田 順 絵  
アリス館



● きまぐれロボット  
星 新一 作  
和田 誠 絵  
理論社



● 銀河鉄道の夜  
宮沢賢治童話集  
宮沢 賢治 作  
偕成社



● シャロックホームズ 全集1  
緋色の研究  
コナン・ドイル 著  
各務 三郎 訳  
偕成社



● 瀬戸内少年野球団  
上 中下  
阿久 悠 著  
金の星社



● 宝島  
ロバート・ルイス・スティーブソン 作  
金原 瑞人 訳  
偕成社



● チョコレート工場の秘密  
ロアルド・ダール 著  
ケティン・ブレイク 絵  
柳瀬 尚紀 訳  
評論社



● ドリトル先生アソビゆき  
ヒュー・ロフティング 作  
井伏 鱒二 訳  
岩波書店



● ハッピーバースデー  
青木 和雄, 吉富 多美 作  
加藤 美紀 画  
金の星社



● 100万回生きたねこ  
佐野 洋子 作・絵  
講談社



● 完訳ファーブル昆虫記  
第1巻 上下  
ジャック・アソリ・ファーブル 著  
奥本 大三郎 訳  
集英社



● 魔女の宅急便  
角野 栄子 作  
林 明子 絵  
福音館書店



● モモ  
ミヒヤエル・エンデ 作  
大島 かおり 訳  
岩波書店



● ナルニア国物語 リバと魔女  
C.S.ルイス 作  
瀬田 貞二 訳  
岩波書店



● 床下の小人たち  
マリ・ノット 作  
林 容吉 訳  
岩波書店



● わたしのいもうと  
松谷 みよ子 文  
味戸 ケイコ 絵  
偕成社

# 中学生に読んでほしい本



●オリエント急行の殺人  
アガサ・クリスティ 著  
山本 やよい 訳  
早川書房



カラフル  
森 絵都 作  
講談社



君たちはどう生きるか  
吉野 源三郎 著  
ポプラ社



●ゲド戦記 I  
影との戦い  
ルグウィン 著  
清水 真砂子 訳  
岩波書店



賢者の贈りもの  
O・ヘンリ短編集 (二)  
O・ヘンリ 著  
大久保 康雄 訳  
新潮社



五体不満足  
乙武 洋匡 著  
講談社



西遊記  
吳 承恩 著  
君島 久子 訳  
講談社



●三国志 1 桃園の誓い  
小前 亮文 著  
中山 けいしよ 画  
理論社



三銃士 上 下  
アレクサンドル・デュマ 著  
生島 遼一 訳  
岩波書店



はじめての文学 重松清  
重松 清 著  
文藝春秋



杜子春・くもの糸  
芥川 龍之介 著  
偕成社



夏の庭  
-The Friends-  
湯本 香樹実 作  
徳間書店



二十四の瞳  
壺井 栄 著  
武部 本一郎 画  
壺井 繁治、松尾 不二夫 解説  
金の星社



二年間の休暇 上 下  
ジュール・ヴェルヌ 著  
大友 徳明 訳  
偕成社



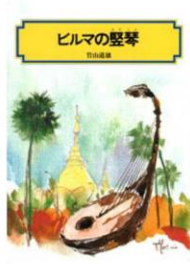
走れメロス  
太宰 治 作  
村上 豊 絵  
講談社



葉っぱのフレディ  
レオ・バスカーリア 作  
みらい なな 訳  
島田 光雄 画  
童話屋



ピーター流  
生き方のすすめ  
ピーター・ファンク 著  
岩波書店



ビルマの竖琴  
竹山 道雄 作  
偕成社



星の王子さま  
サン・テグジュペリ 作  
内藤 濯 訳  
岩波書店



レ・ミゼラブル 上 下  
ヴィクトル・ユゴー 作  
清水 正和 編・訳  
福音館書店



べんがく みち おぼらくによし  
1 「勉学の道 ～小原國芳～」

じんせい もっと くる つら ばめん ま さき ほほえ たんとう  
「人生の最も苦しい、いやな、辛い、そんな場面を、真っ先に微笑みをもって担当せよ。」

たまがわがくえん そうりつしゃおぼらくによしせんせい がくせい む ことば さくらやましょうがっこう  
玉川学園の創立者小原國芳先生が、学生に向けた言葉です。そして、桜山小学校にある  
せんせい けんしょう ひ ゆめ じ おお きざ  
先生の顕彰の碑には、「夢」という字が大きく刻まれています。

すこ とお きば か ご さくらやま おとうと さくらやま せんせい い  
「少し遠いが、気張れ。鹿籠ん桜山まで。おいの弟が桜山で先生をしとるから、入れてく  
るっが。」

くによししょうねん そつぎょう く し じんじょうしょうがっこう たじつげんのすけこうちょうせんせい さくらやまこうとうしょうがっこう  
國芳少年が卒業した久志尋常小学校の田実源之助校長先生は、桜山高等小学校  
てんがく すず じんじょうしょうがっこう いえ たいへんまず きょうかしよ か こくご  
への転学を勧めました。尋常小学校では、家が大変貧しく教科書が買えなかったので、国語  
さんすう りか え うつ じぶん きょうかしよ つく あ かごしま しゅうがくりょこう  
も算数も理科もさし絵まで写して、自分の教科書を作り上げました。鹿児島への修学旅行も  
い くによししょうねん かごしま い か さつまちし ほん ぜんぶうつ べんきょうか  
行けなかった國芳少年は、鹿児島に行く代わりに「薩摩地誌」という本を全部写すほどの勉強家  
だったのです。

げんのすけこうちょうせんせい くによししょうねん どうきゅうせい いりきじん さしょうねん こうとうしょうがっこう そつぎょう  
源之助校長先生は、この國芳少年と同級生の入来甚佐少年に、高等小学校の卒業  
しょうしょ も おも さんかげつかんさくらやま つうがく そつぎょうしょうしょ  
証書を持たせてやりたいと思っていました。あと三ヶ月間桜山に通学すれば、卒業証書を  
もらえるところまでできていたのです。

よくじつ ふたり くら いえ しゅっぱつ さくらやましょうがっこう たじつげんじゅうろうせんせい あ たてしとく  
翌日、二人は暗いうちから家を出発し、桜山小学校の田実源十郎先生に会い、立志徳  
たろうこうちょうせんせい にゅうがく ねが で  
太郎校長先生に入学を願い出ました。

きば げんき だ  
「気張いやい。元気を出っしやい。」

たてしこうちょうせんせい えがお ちからづ  
立志校長先生は、にこにこ笑顔で力付けてくださ  
さくらやま せいと  
いました。いよいよ、桜山の生徒となれたのです。



く し さくらやま おうふく きより とちゅう ひょうこう  
久志から桜山までは、往復24キロメートルの距離があり、途中にある標高448メートルの  
まにわとうげ こ い ふたり まいあさ じころちょうちん あ とも いえ で  
間庭峠を越えて行かなければなりません。二人は、毎朝4時頃提灯の明かりを灯して家を出

めし ふろしき つつ かた ま かたて ちょうちん かたて べんきょうどうぐ も こお  
ました。にぎり飯を風呂敷に包み肩に巻いて、片手に提灯、片手には勉強道具を持って、凍

まにわ ふ ぬ いし やまみち ぞうりば ある すぎ お しげ  
るような間庭おろしが吹き抜ける、石ころだらけの山道を草履履きで歩きました。杉の生い茂っ

うすぐら やま ば にんげん こえ ば で き  
た薄暗いところでは、「山ン婆」という人間に声をかけてくるお化けが出ると聞いていたので、

くちびる いき ころ とうげ のぼ とうげ のぼ き まくらざきがわ しら  
唇をぎゅっとかみしめ息を殺して峠を登りました。峠を登り切ると、枕崎側が白んでき

ひ あか そ よ あ すく は ば き も  
て、日によっては紅く染まりながら夜が明けていきました。救われたような晴れ晴れとした気持

ちょうちん あ け とうげ やぶ なか しぎょう おく たいへん か  
ちになりながら提灯の明かりを消して峠の藪の中にかくしておき、始業に遅れては大変と駆

だ とりごえあた はじ ようす ふ し ぎ き ば  
け出しました。鳥越辺りの人たちは、初めこの様子を不思議がっていましたが、やがて「気張い

はげ けんどう で やました とお けどがわ で はし か  
やんせ」と励ましてくれるようになりました。県道に出て山下を通り、花渡川に出て橋の代わ

と いし と わた はたけ ぬ ほりきり がけ で がっこう  
りの飛び石をぴよんぴよん跳んで渡り、畑を抜けて堀切の崖を出ると、やっとのことで学校の

うらやま つ ふたり かえ とりごえ さか ころ くら  
裏山にたどり着き、二人はほっとするのです。帰りは、鳥越の坂にかかる頃はもう暗くなり

はじ やぶ ちょうちん あ つ だま いえじ いそ  
始め、藪にかくしておいた提灯に明かりを点けて、また黙って家路を急ぎました。こうして

さんかげつかん いちど がっこう おく べんがく はげ みごと そつぎょうしょうしょ て  
三ヶ月間、一度も学校に遅れず勉学に励み、見事に卒業証書を手に入りました。

くなん みち つづ かわなべ ちゅうがっこう しんがく まず く うえ ちち な  
それから苦難の道は続きます。川辺の中学校への進学は貧しい暮らしの上に、父も亡く

な な だんねん くによししょうねん  
なったので泣く泣く断念しなければなりません。そのようなことから、國芳少年は、お

かね べんきょう かごしまゆうびんきょくでんきつうしんぎじゅつでんしゅうせいようせいじょ にゅうがくしけん う  
金ももらえて勉強もできる鹿児島郵便局電気通信技術伝修生養成所の入学試験を受け

き えいご べんきょう こんど ひとり まにわとうげ こ まくらざき かよ  
ることを決め、英語の勉強をするために今度は一人で間庭峠を越えて枕崎まで通いました。

とうげ のぼ さか た みち おお こえ はっせい かよ みごと ごうかく  
峠の上り坂も田んぼ道も、大きな声で発声しながら通い、見事に合格したのです。

くがく きょうし くによししょうねん きょういく にんげん にんげん せいちょう  
苦学して教師になった國芳少年は、やがて「教育は、どこまでも人間らしい人間に成長

だいじ ぜんじんきょういく とな たまがわだいがく そうせつ きょういく りそう ついきゅう  
させることが大事である。」と「全人教育」を唱え、玉川大学を創設し、教育の理想を追求

まず とき じぶん ちゅうがっこう しんがく はたら  
していきます。そして、貧しかった時の自分が、中学校に進学できなかったことから、働きな

まな つうしんきょういくぶ せっち まな ひと みち ひら  
がら学べる通信教育部を設置し、学びたい人への道を開きました。

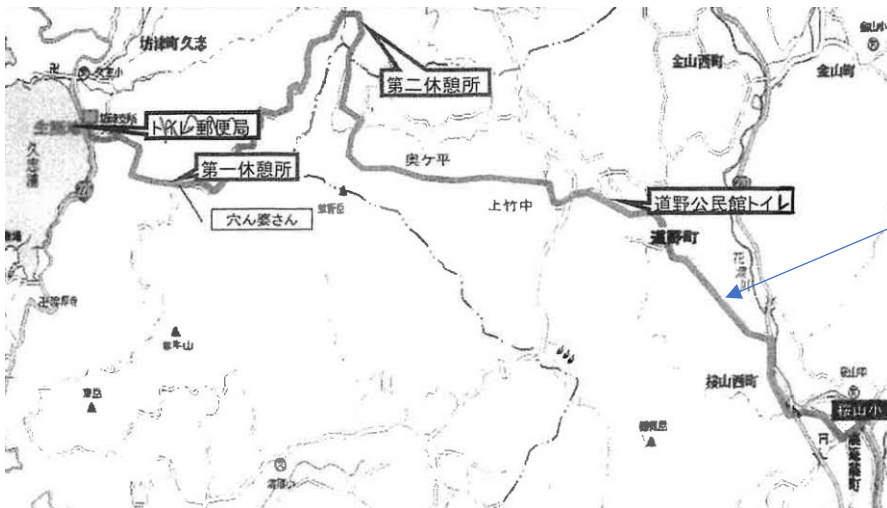
ねん しょうわ ねん さくらやましょうがっこう そうりつひやくしゅうねんきねんし おぼらせんせい つぎ ことば  
 1969年（昭和44年），桜山小学校の創立百周年記念誌に，小原先生は次のような言葉  
 を寄せられています。

わたし ねんかん しんきょういくうんどう きょういくかくしん げんどうりよく まず しょうねん ころ う  
 「私のこの60年間の新教育運動や教育革新への原動力は，貧しかった少年の頃に生  
 まれたのです。間庭の峠を毎日，24キロメートル往復したそのがんばりの魂がもとな  
 っているのです。私はこの卒業生であり，ここが私の母校です。」

いま くによししょうねん かよ みち べんがく みち なづ おぼらせんせい いぎょう ある  
 今，國芳少年が通った道は，「勉学の道」と名付けられ，小原先生の偉業をしのんで，「歩  
 こう会」が実施されています。小原先生と同じ峠道を歩く子供たちに，小原先生の勉学への  
 おも つた  
 思いがきっと伝わっていくことでしょう。

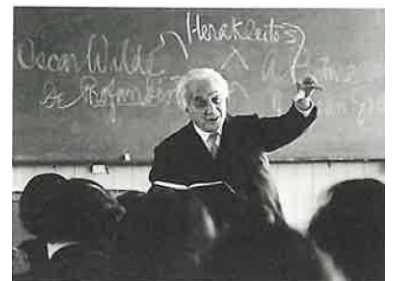


べんがく みち かんぱん ひだり じっさい ある とうげみち なか べんがく みち ある かい みぎ  
 「勉学の道」の看板（左）・実際に歩いた峠道（中）・「勉学の道」歩こう会（右）



くし さくらやま やまみち ちず うえ  
 久志から桜山までの山道の地図（上）

とうげこう やまみち  
 登下校の山道  
 ふと せん ぶぶん  
 （太い線の部分）



講義をする小原先生

- おぼらくによしせんせい がっこう としよしつ し としよかん くわ しら  
 小原國芳先生について，学校の図書室や市の図書館で詳しく調べてみよう。
- べんきょう いみ いちどじぶん かんが  
 勉強をする意味について，もう一度自分でもよく考えてみよう。



まくらぎき ほん ぜんめつ ひん まくらぎきだいくしゅう  
2 「枕崎は殆ど全滅に瀕したり ～枕崎大空襲～」

まいとし がつ にち ごぜん じ ふん まくらぎきし な ひび  
毎年7月29日、午前7時40分になると、枕崎市ではサイレンが鳴り響きます。このサイ  
レンをあなたは聞いたことがありますか。

ねん しょうわ ねん ひ まくらぎきし とうじ まくらぎきちょう こうしゅう おお ひがいで  
1945年（昭和20年）のこの日、枕崎市（当時は枕崎町）は空襲による大きな被害が出  
ました。空襲が起きたこの時間にサイレンが鳴るのです。

まくらぎきだいくしゅう ようす たぶかわきょうどし つぎ きろく  
枕崎大空襲の様子は、『田布川郷土誌』に次のように記録されています。

ようや てきき（てつき） さ かえん き まくらぎき ほん ぜんめつ ひん  
「漸くにして 敵機は去りたれども火炎は消えやらず、枕崎は殆ど全滅に瀕したり。」

きろく ぜんめつ ことば つか こうしゅう まくらぎきしがい わり しょうしつ  
記録に「全滅」という言葉が使われているように、この空襲は枕崎市街の9割を消  
失させました。

おな とし がつ にち ばくげきき ほうじゅあんほうめんじょうくう しんにゅう いわさきとおりやまほうめん ばくだん  
同年の4月27日には、爆撃機が宝寿庵方面上空から侵入し、岩崎通山方面に爆弾

こ とうか ししゃ にん ふしょうしゃ にん で とおりやまちく ほんち  
9個を投下しました。そして、死者5人、負傷者6人が出ました。それまで通山地区は盆地

あんぜん おも まくらぎきしがいち そかい ひと にもつ あず おお  
なので安全だと思われており、枕崎市街地から疎開する人や、荷物を預かることが多かった

じゅうみん ほか ちいき いどう  
のですが、住民はあわてて他の地域へ移動することになりました。

がつ にち だいくしゅうとうじつ ひ かおくしょうしつ こ ししゃ にん ひがいで  
そして、7月29日の大空襲当日です。その日だけで、家屋焼失2315戸、死者38人の被害

で ふしょうしゃ や のこ びょういん はこ いちぶ ぐん たんか さくらやま  
が出ました。負傷者の多くは焼け残った病院へ運ばれましたが、一部は軍の担架で桜山

しょうがっこううら ごうない はこ こ まちやくば とうじ まちやくば げんざい まくらぎきちゅうがっこう ぼしょ  
小学校裏の壕内に運び込まれました。町役場（当時、町役場は現在の枕崎中学校の場所

いちぶはかい きげん さくらやましょうがっこう ごう いてん しごと  
にありました。）も一部破壊されて危険であったため、桜山小学校の壕に移転して仕事をす

ることになりました。

とし ひがいで お せんそう お がつ  
しかし、この年の被害はこれだけでは終わらなかったのです。戦争が終わったばかりの9月

にち まくらぎきたいふう しゅうらい たいふう ぜんこく にん ししゃ だ おお たいふう  
17日に枕崎台風が襲来しました。この台風は、全国で2473人の死者を出す大きな台風で

まくらぎきし だけき う  
した。そのため、枕崎市はさらに打撃を受けました。

いちど ぜんめつ い ききてき じょうきょう まくらざきし くなん ま  
 このように、一度は全滅とも言える危機的な状況にあった枕崎市ですが、この苦難に負  
 まくらざき しみん まち ふっこう ねん しょうわ ねん  
 けることなく、枕崎の市民はたくましく街を復興させていきました。1963年（昭和38年）に

いぶすきまくらざきせん かいつう おお ひとびと まくらざきえきまえ ようす しゃしん のこ  
 は指宿枕崎線が開通し、多くの人々で枕崎駅前がにぎわう様子が写真に残されています。

げんざい まくらざきし にほんいち ぶし でんとう ほんかくしょうちゆう さんぎょう ぜんこく  
 現在の枕崎市は、日本一のかつお節や伝統の本格焼酎などの産業により、全国でも

な ふっこう かげ おお ぎせい  
 その名をとどろかせるようになりました。しかし、この復興の陰には、多くの犠牲があったこ

わす まくらざきしない おと な ひび へいわ  
 とをいつもまでも忘れないでください。枕崎市内にサイレンの音が鳴り響くとき、平和

じだい い かん  
 な時代を生きていることのありがたさを感じてください。

つぎ へいわ ゆた あたら まくらざき つく ひとり ぼん  
 次は、あなたが平和で豊かな新しい枕崎を創る一人となる番です。



くうしゅうご がつ べいぐんき さつえい まくらざきしがいち ようす ひだり ねん しょうわ ねん  
 ○ 空襲後、8月に米軍機が撮影した枕崎市街地の様子（左）※ 1945年（昭和20年）

いぶすきまくらざきせん かいつう まくらざきえきまえ ようす みぎ ねん しょうわ ねん  
 ○ 指宿枕崎線が開通し、にぎわう枕崎駅前の様子（右）※ 1963年（昭和38年）



じょうくう み げんざい まくらざきし ひだり  
 上空から見た現在の枕崎市（左）



まくらざきくうしゅう がっこう としょじつ し としょかん くわ しら  
 ○ 枕崎空襲について、学校の図書室や市の図書館で詳しく調べてみよう。

せんぜん せんご く ようす たいけん ひと はなし き  
 ○ 戦前・戦後の暮らしの様子について、体験した人に話を聞いてみよう。

令和6年度 生涯学習課関係の行事について（予定）

1 P T A関係行事

(1) 市P連関係行事（市P連事務局：桜山小学校）

月	日	曜日	行事名	場所
4	17	水	市P連運営委員会	枕崎市市民会館
5	23	木	市P連評議員会	枕崎市市民会館
12	7	土	県P研究大会・研究委嘱公開（発表校：枕小・枕中）	枕崎市市民会館

(2) 地区P連関係行事

月	日	曜日	行事名	場所
6	4	火	地区P連理事会及び総会（同日に開催）	指宿市なのはな館
6	26	水	地区P役員研修会（午後）	指宿市なのはな館
10	24	木	地区P会員等教育講演会	南九州市知覧文化会館

(3) 県P連関係行事

月	日	曜日	行事名	場所
6	1	土	県P連定期総会	県市町村自治会館
11	13	水	県P連評議員研修会	ホテルウェルビューかごしま
12	7	土	県P研究大会・研究委嘱公開（枕小・枕中）	枕崎市市民会館

(4) 人権問題啓発研修会・家庭教育学級に関する講座

月	日	曜日	行事名	場所
8	28	水	人権問題啓発研修会 10:00～・13:00～	枕崎市市民会館
11	11	月	県政出前セミナー（家庭教育学級）を予定 14:00～15:00	枕崎市市民会館

2 中生連関係行事（中生連事務局：桜山中学校）

月	日	曜日	行事名	場所
5	29	水	弁論大会運営委員会（国語部）	枕崎市市民会館
6	5	水	第1回常任委員会・顧問会（生徒会）	桜山中学校
7	5	金	中学校弁論大会	枕崎市市民会館
12	3	火	第2回常任委員会・顧問会（生徒会）	桜山中学校
1	22	水	第3回常任委員会・顧問会（生徒会）	桜山中学校

3 ジュニア・リーダーと子ども会関係行事

(1) 市関係行事

月	日	曜日	行事名	場所
4	9	火	第1回市子連理事会	枕崎市市民会館
5	8	水	市子連総会	枕崎市市民会館
7	4	木	第2回市子連理事会	枕崎市市民会館
10	21	月	第3回市子連理事会	枕崎市市民会館
11	16	土	市子ども会大会	桜山小学校
2	2	日	市生涯学習フェスティバル	枕崎市市民会館
2	18	火	第4回市子連理事会	枕崎市市民会館
3	1	土	子ども会新育成会長及びイン・リーダー研修会	枕崎市市民会館



## (2) 地区関係行事

月	日	曜日	行事名	場所
5	17	金	第1回地区子連運営委員会及び総会	南九州市ひまわり館
6	22	土	地区子ども会大会及び育成者・指導者研修会	指宿市開聞総合体育館
9	8	日	地区子ども会安全教育研修会及び創作活動大会	南九州市知覧文化会館
10	26	土	地区ジュニア・リーダー研修会	枕崎市市民会館
1	10	金	第2回地区子連運営委員会	南さつま市民会館

## (3) 県・九州地区関係行事

月	日	曜日	行事名	場所
5	31	金	県子連総会及び指導者・育成者大会	県青少年会館
6	9	日	第1回県ジュニア・リーダー研修会	県民交流センター
6	30	日	県子ども会安全啓発初級指導者養成研修会	県民交流センター
7	27	土	県ジュニア・リーダー及び高校生クラブ等交流大会	薩摩川内市少年自然の家※28日(日)まで
8	10	土	九州地区子ども会及びジュニア・リーダー研修会(宮崎大会)	宮崎県:12日(月)まで
1	26	日	第2回県ジュニア・リーダー研修会	県民交流センター

## 4 市民あいさつ運動

回	月	日	曜日	A班	B班	回	月	日	曜日	A班	B班
1	4	19	金	枕小	桜小	7	10	18	金	枕中	桜中
2	5	17	金	立中	別中	8	11	15	金	立小	別小
3	6	14	金	桜中	枕中	9	12	20	金	枕小	桜小
4	7	19	金	別小	立小	10	1	17	金	立中	別中
5	8	21	水	桜小	枕小	11	2	14	金	桜中	枕中
6	9	20	金	別中	立中	12	3	14	金	別小	立小

## 5 青少年育成関係行事

月	日	曜日	行事名	場所
7	25	木	かつお釣り体験アドベンチャー本研修	枕崎港(黒島・口永良部島近海)
7	27	土	少年野球大会(1日目)※予備日:7/29(月)	枕崎市営野球場・塩浜運動場 他
7	28	日	少年野球大会(2日目)※予備日:7/30(火)	枕崎市営野球場・塩浜運動場 他

## 6 青少年交流関係行事

月	日	曜日	行事名	場所
5	19	日	少年の船(三島村との交流事業)	枕崎港⇄三島村(黒島)
8	2	金	稚内市青少年交流派遣事業(枕崎市受入)	8/5(月)早朝まで枕崎市滞在

## 7 その他行事

月	日	曜日	行事名	場所
1	3	金	二十歳のつどい	枕崎市市民会館

## 親として知っておきたいこと

### ◎ 「週休2日」～部活動や少年団～！！

中学校の部活動は、「平日週1日及び土日のうち1日、合わせて週2日以上の休養日を設定する」、活動時間は、「長くとも平日では2時間程度、学校の休業日（学期中の週末を含む）は3時間程度とする」が原則です。

適度な休養による心身のリフレッシュは、技能や競技力の向上に不可欠です。部活動は中学校生活の中でも大きなウエイトを占めるものですが、怪我やオーバーワークによる慢性的な疲労によって、つらいだけの思い出にならないようにしたいものです。

また、小学校の少年団活動については、子供たちの発達段階を考慮し、鹿児島県体育協会が「週3回以内、1日2時間以内の活動が原則」と定めています。



### ◎ 「ヘルメット着用」と「保険加入」は義務！！



「かごしま県民のための自転車の安全で適正な利用に関する条例」（平成29年施行）では、下記のように定められています。

項	内 容
交通安全教育・啓発	○保護者や学校は、自転車利用に関する技能と知識の習得をさせる。
自転車の適正利用	○車両であることを自覚し、点検整備や盗難防止、防犯登録を行う。
乗車用ヘルメットの着用	○保護者は、 <u>中学生以下の子にヘルメットを着用させる義務がある。</u>
自転車損害賠償保険等への加入	○ <u>自転車利用者は、保険に加入する義務がある。</u> ( <u>実質保護者の義務になります。</u> )

※ 子供たちの安全を確保するために、家庭で必ず確認してください。

※ 道路交通法の改正で、令和5年4月1日から全ての年齢の人を対象に、自転車乗車時のヘルメット着用を「努力義務」にすると定められました。

### ◎ 枕崎市校外生活指導連絡会より重要なお知らせ！！

**「インターネット環境機器の使用は午後9時までとする。」**

枕崎市校外生活指導連絡会では、子供たちを取り巻くネット環境から子供を守るために、共通理解事項として「インターネット環境機器の使用は午後9時までとする。」と決めています。

「メディアコントロール」と「ノーメディア」に市内一斉、全ての小学生・中学生が取り組んでいきましょう。

※ メディア機器の使い方をセルフコントロールできるようにする力を身に付けさせることが大切です。



# < いざという時の連絡先一覧 >

## 市内施設等連絡先一覧

施設名	電話番号	施設名	電話番号
枕崎小学校	72-9881	枕崎幼稚園	72-9788
桜山小学校	72-9883	長野幼稚園	72-0076
別府小学校	76-3452	まくらざき保育園	72-0253
立神小学校	72-9885	妙見保育園	72-0613
枕崎中学校	72-1235	火の神保育園	72-8403
桜山中学校	72-0304	富士保育園	72-5334
別府中学校	76-2012	第2ふじ保育園	72-1368
立神中学校	72-6888	立神海の風こども園	72-0315
枕崎高等学校	72-0217	べっぴり山こども園	76-2003
鹿児島水産高等学校	76-2111	枕崎地区公民館	72-9289
枕崎市教育委員会	72-0170	桜山地区公民館	72-2267
枕崎市役所	72-1111	別府地区公民館	76-2010
枕崎警察署	72-0110	立神地区公民館	72-1693
中央交番	72-2239	金山地区公民館	72-9690
枕崎消防署	72-0049	サン・フレッシュ枕崎	58-1112
枕崎市市民会館	72-2221	枕崎市総合体育館	72-1116
枕崎市立図書館	72-9254	枕崎市児童館	72-1362
文化資料センター南浜館	72-9998	片平山児童センター	73-1333

## 市内医療機関一覧

有山内科	72-5811	園田病院(眼)	72-0165
ウエルフェア九州病院	72-0055	竹さこ医院(産婦)	72-2610
尾辻病院	72-5001	立神リハビリテーション温泉病院	72-7711
小原病院	72-2226	枕崎こどもクリニック	58-1085
神園ひふ科クリニック	73-2121	枕崎市立病院	72-0303
茅野内科医院	72-1006	松山医院(耳鼻)	72-5050
久木田整形外科病院	72-3155	森産婦人科(産婦)	72-2134
国見内科医院	72-0066		
サザン・リージョン病院	72-1351		

枕崎市内医療機関の日曜・祝日在宅医は枕崎市ホームページからご覧になれます。  
 検索方法: 枕崎市トップページ>子育て>子育て支援応援サイト>休日夜間・小児救急医療電話相談

## 子育てで迷った時は・・・

### ひとりで悩まないでください!!

- 心の悩み・子供の教育について  
 (いじめや不登校, 学校生活, 特別支援教育)
  - ・ 心の悩み110番 **0120-055-699**  
 (枕崎市青少年育成センター **0993-72-2221**)
  - ・ 教育委員会学校教育課 **0993-72-0170**
  - ・ かがしま教育ホットライン(鹿児島県教育委員会)  
**0120-783-574**
- 子育て支援について
  - ・ 枕崎市ファミリーサポートセンター  
 (NPO法人子育てふれあいグループ「自然花」)  
**0993-58-1888**



## 愛の鞭ゼロ作戦

子どもを健やかに育むために

子育ての悩みがあるときは

子育てに  
体罰や暴言を使わない

**[189]**

児童相談所全国共通ダイヤル

POINT 1



POINT 5  
子どもの気持ちと行動を分けて考え、育ちを応援



POINT 2  
子どもが親に恐怖を持つとSOSを伝えられない

POINT 4

POINT 4  
親自身がSOSを出そう

POINT 3

POINT 3  
爆発寸前のイライラをクールダウン



## < 児童相談所虐待対応ダイヤル「189(いちはやく)」 >

虐待かもと思ったら、児童相談所へご相談ください。児童相談所虐待対応ダイヤル「189(いちはやく)」へかけると、地域の児童相談所につながります。

## インターネットに関する悩みがある時は・・・

### ○ #9110 : 最寄りの警察署または警察相談専用電話

#9110は、発信地を管轄する警察本部等の総合窓口へ接続されます。生活の安全に関わる悩みごと、困りごとなど、緊急ではない相談の窓口です。(受付時間:24時間)

### ○ 188 : 消費者庁消費者ホットライン

商品やサービスなどの消費生活全般に関する苦情や問合せなどに対し、専門の消費生活相談員などが相談を受け付ける窓口です。

### ○ 0120-0-78310 : 24時間子供SOSダイヤル(文部科学省)

インターネット上のいじめ問題などの相談窓口です。(受付時間:24時間)

### ○ 0120-007-110 : 子供の人権110番(法務局)

インターネット上の嫌がらせなどの子供の悩み事に関する相談窓口です。(受付時間:平日8時30分~17時15分)